**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** Aralık

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  ARALIK | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri****:*** *Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, sesine kullanım amaçlarına göre eşleştirir.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.**  *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**  *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.**  *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini-sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)*  **Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)*  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri****:*** *Dinlediklerinden yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**  *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**  *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)*  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar, takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri üst üste dizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)*  **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  *(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  *(Göstergeleri: Ayakkabı bağcıklarını çözer, bağlar.)*  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, yerleştirir.)*  **Kazanım 4*.* Yeterli ve dengeli beslenir.**  *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**  *(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)*  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)*  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  *(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.)*  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  *(Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördükleri ve işittiklerini söyler.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **RENK:** Yeşil  **GEOMETRİK ŞEKİL:** Üçgen-Kenar-Köşe  **BOYUT:** Büyük-Küçük (en büyük, en küçük) İnce-Kalın, Uzun-Kısa  **MİKTAR:**  **YÖN/MEKÂNDA KONUM:** Sağ-Sol  **SAYI/SAYMA:** 1-2-3-4-5  **DUYU:** Sert-Yumuşak  **DUYGU:** Mutluluk  **ZIT:** Aynı-Farklı, Canlı-Cansız, Kirli-Temiz  **ZAMAN:** Mevsim (Kış)**,** Önce-Sonra  **AYIN DEĞERİ: Y**ardımlaşma/Dayanışma/İş Birliği | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| Yeni Yıl (31 Aralık-1 Ocak) | Postane gezilir. | Kışlık kıyafetler beraber düzenlenebilir.  Daha önce gidilen tatil resimlerine bakılır. Kış tatillerinin resimleri ile yaz tatillerinin resimleri ayrılır.  Çocukları mutlu eden sözcükler anne ve babalara gönderilerek daha çok kullanmaları önerilir.  Ailece türkü dinlenebilir.  Kediler ile ilgili incelemeler yapılır (resimlere bakılabilir, kedilerle ilgili videolar seyredilebilir, canlı kedilerle ilgilenilebilir).  Evdeki makinelerin tespit edilip kullanım amaçlarının konuşulması tavsiye edilir.  Evdeki üçgen nesneler beraberce bulunabilir.  Evde i sesi ile başlayan nesnelerin tespiti yapılabilir.  Evdeki yeşil nesneler bulunabilir.  Çiftlik gezisi yapılabilir. |
| **DEĞERLENDİRME:** | | | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 02.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kış Da Nedir?” isimli fen bireysel ve büyük grup etkinliği

“Çiziyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık çalışması bireysel ve küçük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KIŞ DA NEDİR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 02.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.)*  **Dil GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kış diye bir şey duyup duymadıkları çocuklara sorulur. Cevapları alınarak eksikler tamamlanır. Farklı mevsimlerle ilgili görseller, kışlık kıyafetlerin de olduğu dergiler dağıtılır. Çocukların resimleri incelemeleri ve kış mevsimi ile ilgili olduğunu düşündüklerini panoda önceden hazırlanmış kar tanesinin etrafına asmaları istenir. Her çocuk asmak istediği kadar görsel asar ve bu şekilde bir kavram haritası oluşturularak üzerine sohbet edilir. Daha sonra Neşeli Çocuklar 3, 30 ve 31. sayfalar çalışılır.  (Kış mevsimi ile ilgili boyama sayfası tamamlanabilir. Kış mevsimiyle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, makas, farklı görseller, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zaman**: Kış (mevsim) | **AİLE KATILIMI:**  Kışlık kıyafetler beraber düzenlenebilir. |
| **UYARLAMA**: | **DEĞERLENDİRME:**   * Kış mevsiminin özellikleri nelerdir? * Kışın evinizde nasıl ısınıyorsunuz? * Kış mevsimini seviyor musunuz? Neden? |

**ÇİZİYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinlik) 02.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar ikişerli grup hâlinde oturtulur. Önlerine A3 büyüklüğünde kâğıtlar ve çeşitli renklerde kalem boyalar verilir. Bu kalem boyalarla kâğıtlarına çeşitli çizgiler çizmeleri istenir. Düz-eğri, zikzak, dalgalı vb. Çizgilerin herhangi bir formda olması beklenmemelidir.  Neşeli Çocuklar 3, 3 ve 4. sayfaları açılarak çizgi çalışmaları tamamlanır. Bu sırada çocukların kalem tutma becerileriyle ilgili gözlemler yapılır.  (Çocuklar birbirleri için çizgi çalışması hazırlayabilirler. Sözcük ve kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, kalem, boya, DVD. |
| **SÖZCÜK:** Zikzak, dalgalı, düz, eğri  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Neşeli Çocuklar Aile Katılım Kitabı 3 ve 4. sayfalar beraber çalışılabilir.  Okula, etkinlikte kullanmak üzere kışlık ve yazlık kıyafetler istenir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? * Sizin için zorlayıcı bir etkinlik miydi? Neden? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 03.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Tatile Gitsem” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve büyük grup etkinliği

“Kolye Yapalım” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat ve matematik büyük ve küçük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**TATİLE GİTSEM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 03.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, yerleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıfa iki valiz getirilir. “Bu valizlerle neler yapabiliriz?” diye sorulur. Çocuklara yazın giyilen ve kışın giyilen kıyafetler gösterilir.  Görseller slayt gösterisi şeklinde izlenebilir.  “Yaz tatili ve kış tatilinde neler yapılabilir?”  “Yaz tatiline giderken yanımıza neler alırız?  Kış tatiline giderken yanımıza neler alırız?” sorularının cevaplarını çocuklardan aldıktan sonra “Hangi tatili daha çok seviyorsunuz?” diye sorulur. Sınıfa getirilen yazlık ve kışlık kıyafetler kış ve yaz valizine yerleştirilir.  Hangi mevsimde olduğumuzu sorduktan sonra kış mevsiminin özellikleri hakkında sohbet ederiz**.** Neşeli Çocuklar 3, sayfa 19’daki Kış isimli parmak oyunu oynanır**.** Aralık isimli tekerleme söylenir.  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 25 yapılır.  (Neşeli Çocuklar 3, sayfa 18’deki Kış ve Kar şiirleri okunur**.** Kar-kış-yağmur-güneş bilmeceleri sorulur.  Kış ve yaz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Kışlık ve yazlık giysiler kış ve yaz tatillerinde kullanabileceğimiz araçlar ve resimleri, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zaman**: Mevsim (kış-yaz) | **AİLE KATILIMI:**  Daha önce gidilen tatil resimlerine bakılır. Kış tatillerinin resimleri ile yaz tatillerinin resimleri ayrılır. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlik sırasında neler yaptık? * Bu etkinliği sevdiniz mi? * Daha önce öğrendiğimiz başka mevsimler oldu mu? |

**KOLYE YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** SANAT-MATEMATİK (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 03.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri****:*** *Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 14**. **Nesnelerle örüntü oluşturur.**  *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENİM SÜRECİ**  Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. 1. gruba mavi, ikinci gruba sarı, üçüncü gruba kırmızı Legolar dağıtılır. Çocuklara “Bir trenimiz var, trenin vagonları sarı, kırmızı ve maviye boyanmış. Yalnız vagonlar 1 sarı, 1 kırmızı, 1 mavi diye sıralanmış.” denir. Çocuklar gruplarındaki renklere göre sırayla treni oluştururlar. Tren tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklara “Annelerimiz için kolye yapalım mı?” der. Çocuklar masalara otururlar. Önlerine mavi, sarı, kırmızı renk boncuklar ve ip verilir. Çocuklara 1 sarı, 1 kırmızı, 1 mavi örüntüsü verilerek anneleri için kolye çalışmaları söylenir.  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 15-34 yapılır.  (Mavi, sarı ve kırmızı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Mavi, sarı ve kırmızı ile ilgili pandomimler seyredilebilir.) |
| **MATERYALLER:**  Mavi-sarı-kırmızı renkli boncuklar, ip, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR**:  **Renk:** Mavi-sarı-kırmızı | **AİLE KATILIMI:**  Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 3, sayfa 6 yapılır. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten hoşlandın mı? * Kolyeyi bitirmek zor oldu mu? * Evde annenin buna benzer bir kolyesi var mı? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 04.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Çok Sağlıklıyım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve oyun bireysel ve büyük grup etkinliği

“Sağımda, Solumda” isimli oyun büyük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ÇOK SAĞLIKLIYIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE-MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 04.12.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 AY

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  *(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**  *(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sohbet düzeninde minderlere oturulur. Ellerim Tombik isimli şarkı uygun hareketler eşliğinde söylenir.  Kirlenmek ve temizlenmek hakkında öğrencilerin ne düşündüğü sorulur. “Kirlenince sağlıklı olur muyuz?” sorusu sorulur ve sağlıklı olmak için neler yapmamız gerektiği hakkında sohbet edilir.  “Kişisel temizlik denilince aklımıza acaba neler gelir?” sorusu ile saç taramak, banyo yapmak, elleri ve yüzü yıkamak, tuvaletten önce ve sonra elleri yıkamak, yemeklerden önce ve sonra elleri yıkamak, dişleri fırçalamak, kirli giysilerle gezmemek konularına dikkat çekilir.  Yıkanma  Leğene girdi mi Mine,  Kendini ördek sanır,  Annesi verir süngeri eline,  Hiç ağlamadan yıkanır.  Her yıkanışında Mine,  Biraz daha küçülür leğen,  Leğen mi küçülür dersiniz,  Yoksa Mine’mi büyür? (Rıfat ILGAZ)  Şiir yüksek sesle hep birlikte söylenir. Bilmece sorulur:  Otuz iki obur kuşuz/ötüşümüz kıt kıt kıt (Diş)  Etkinlik sonunda Neşeli Çocuklar 3, sayfa 29’da yer alan fen ve doğa çalışmaları sayfası tamamlanır.  Kişisel temizlik araçlarını öğretmen daha önce sınıfın farklı yerlerine yerleştirmiştir. Bu araçlar çocuklar tarafından bulunarak geçici bir temizlik merkezi oluşturulur.  (Sağlıklı olmak için yapılması gerekenler ile ilgili resimler kullanılarak bir kavram haritası oluşturulabilir. Kirli-temiz, kişisel bakım, sağlık kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **MATERYALLER:**  Boyama sayfası, pastel boya, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:** Sağlık, bakım  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Kirli-Temiz | **AİLE KATILIMI:**  Yapılan etkinlik ailelere anlatılır ve konu ile ilgili sohbet etmeleri istenir.  Aile Katılım kitabı sayfa 13 eve gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi konu hakkında sohbet etmiştik? * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? * Elimizi yüzümüzü kendi başımıza yıkayabilir miyiz? * Evde hangi temizlik kurallarını uyguluyoruz? |

**SAĞIMDA-SOLUMDA**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 04.12.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.**  *(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Daha önce öğrenilen Topuk Burun oyunu bir kez oynanır. Oyun bitiminde bir kez daha şarkı söylenir ve “Sağ eller!” denildiğinde oyun durur ve her öğrenci elini havada tutar. Her öğrencinin eli kontrol edilir, hepsinin sağ eli havada olan öğrenciler tebrik edilir ve her öğrencinin sağ elinin üstüne kırmızı yüz boyası ile bir yıldız çizilir. Oyun devam ettirilir, “Sol eller!” denildiğinde aynı davranışlar tekrarlanır ve bu kez sol elin üstüne mavi yüz boyası ile bir daire çizilir. Oyun sonunda “Sağ elimde hangi resim var?” diye sorulur ve o eller havaya kaldırılır. Aynı soru sol el içinde sorulur. “Oyunu bir kez daha oynayalım ama bu kez hepimiz doğru elimizi kaldıralım olur mu?” yönergesiyle oyun bir kez daha oynanır.  Yan yana 3 sandalye konulur. Ortadaki sandalye boş kalır. Kenarda kalan sandalyelerin üzerine birer oyuncak/Lego vb. obje yerleştirilir. Öğrenciler tek tek ortadaki sandalyeye otururlar ve “Sağında ne, solunda ne var?” ya da “Kırmızı Lego hangi tarafta?” gibi sorular sorulur. Etkinlik sonunda Neşeli Çocuklar 3, sayfa 24’de bulunan kavram çalışmaları sayfası tamamlanır.  (Sağ elimde beş parmak şarkısı söylenebilir. Sağ-sol kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Sağ-sol kavramlarıyla ilgili pandomimler seyredilebilir.) |
| **MATERYALLER:**  Sandalye, oyuncak, yüz boyası, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Yön/Mekânda konum:** Sağ, sol | **AİLE KATILIMI:**  Velilere aşağıdaki not gönderilebilir:  “Evimizdeki eşyaları inceleyelim. Masanın sağında ne var bulalım. Diğer eşyalar içinde sağında ve solunda ne var bulma çalışması yapalım.” |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikten hoşlandın mı? * Oyun hoşuna gitti mi? * Sağ elini sallar mısın? * Sol elini masaya vurur musun? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 05.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yardımlaşıyoruz” isimli Türkçe büyük grup etkinliği

“Çiziyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık küçük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**YARDIMLAŞIYORUZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 05.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Değerler eğitimi hikâye kartlarından yardımlaşma ile ilgili hikâye okunur/anlatılır. Hikâyede geçen olaylarla ilgili sohbet edilir. Neşeli Çocuklar 3, 42. sayfa açılır ve hikâyenin anlattıklarıyla ilgili resim çerçeveye çizilir. Çizilen resimler sınıfın farklı yerlerine asılarak küçük bir yardımlaşma sergisi açılır.  (Yardım amacıyla huzur evine ziyarete gidilebilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, boya kalemleri. |
| **SÖZCÜK:** Yardımlaşma  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde her gün bir aile bireyine yardım günü seçilebilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hikâyede geçen yardımlaşma olayını kendi cümlelerinle anlatır mısın? * Sen olsan nasıl davranırdın? * Etrafında en çok kimlerle yardımlaşıyorsun? |

**ÇİZİYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Küçük Grup Etkinliği) 05.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 11.** **Okuma farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4**. **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen yere spiral, daire, zikzak, düz çizgiler çizerek bir oyun alanı hazırlar. Çocuklar bu çizgilerin üzerinde serbest olarak çift ayakla, tek ayakla zıplar veya adım adım üzerinde yürürler. Çocukların kendileri de bu çizgilerle ilgili oyun üretebilirler. Neşeli Çocuklar 3, 5. ve 6. sayfaları açılarak çizgi çalışmaları tamamlanır.  (Çizgi çiçek, çizgi kelebek, çizgi yaprak tamamlanıp istenilen renkte boyanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, kalem. |
| **SÖZCÜK:** Çizgi çalışması  **KAVRAMLAR:** Çizgi | **AİLE KATILIMI**:  Kalem çalışmaları yapılabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğin size ne faydası olduğunu düşünüyorsunuz? * Bu etkinliği tekrarlamak ister misiniz? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 06.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“4 (Dört)” isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun bireysel ve büyük grup etkinliği

“Mutluluk” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat büyük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**4 (DÖRT)**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği) 06.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4**. **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar u biçiminde otururlar. Öğretmen panoya üzerinde 1, 2, 3, 4 rakamları olan 4 tane tavuk resmi, tavukların altına da birer folluk resmi asar.  Çocuklara tavuklar üstündeki rakamları tanıyıp tanımadıkları sorulur. Çocukların rakamları tanıdıkları kontrol edilir.  Tavukların üzerindeki rakamın ifade ettiği sayı kadar tavuğun altındaki folluğa yumurta yapıştırmaları istenir. Çocuklar daha önceden hazırlanmış yumurtaları folluklara yapıştırırlar. Yapıştırma işi bittikten sonra öğretmen “Çocuklar şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız. Oyunumuzun adı: 4 tane oyuncak al getir.” der. Çocuklar dörderli olarak gruplanır. Ve birbirlerinin ellerindeki oyuncakları sayarlar. Oyun sırasında öğretmen grup aralarında dolaşarak gözlem yapar. Oyundan sonra 4 rakamından afiş hazırlanır. (4 rakamının yanına 4 adet nesne eski dergilerden resim kesilip yapıştırılabilir.)  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 7-8 çalışılır.  (1, 2, 3, 4 rakamları ve sayı değerleri yapboz şeklinde eşleştirilir.  4 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Etkinlikle ilgili resimler, oyuncak, yapıştırıcı, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı**: 4 | **AİLE KATILIMI**:  Neşeli Çocuklar 3 Aile Katılımı sayfa 8-9 evlere gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlik sırasında neler yaptık? * Bu etkinliği sevdiniz mi? * Sınıfta nerelerde 4 rakamını görüyorsunuz. |

**MUTLULUK**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 06.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENİM SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara bugünkü etkinliğimizin adının mutluluk olduğunu söyler.  “Ne zaman mutlu oluruz?”  “Hangi sözcükleri duymak bizi mutlu eder?” (Çocukların söylediği sözcükler kalpler içine yazılarak mobil yapılır.)  “Mutlu olunca yüz ifademiz nasıl olur?” (Burada çeşitli yüz ifadeleri ile ilgili resimler incelenip tartışılır.)  “Annemizi, babamızı, kardeşlerimizi, öğretmenimizi, arkadaşlarımızı nasıl mutlu ederiz?”  “Mutlu olanca ne yaparsın?”  Soruları çerçevesinde tartışılır. Çocukların dikkat çeken fikirleri not alınır.  Küçük Kız (Erdem Yayınları Güzel Öyküler Serisi 5) isimli hikâye (veya duygularla ilgili bir hikâye) okunur. Hikâyeden sonra aşağıdaki sorular sorularak devam edilir:  Küçük Kız etrafındakileri nasıl mutlu etti?  Neden kendisi mutlu değildir?  Küçük kız kendisini mutlu eden şeyi nasıl bulmuştur?  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 22 yapılır.  (Bizi en çok mutlu eden kişi için içinde “seni seviyorum” yazan kalp şeklinde madalyalar hazırlanabilir. Duygularla ilgili şarkı dinlenebilir. Duygularla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Kalp çizilmiş kırmızı kartonlar, çeşitli yüz ifadeleri olan insan resimleri, pullar, simler, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR**:  **Duygu**: Mutlu | **AİLE KATILIMI:**  Çocukları mutlu eden sözcükler anne ve babalara gönderilerek daha çok kullanmaları önerilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten hoşlandın mı? * Seni mutlu eden bir olayın resmini çiz? * Evde seni en çok ne mutlu eder? * Mutlu olunca ne yaparsın? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 09.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Spor Yapıyorum” isimli oyun bireysel etkinliği

“Tekrar Yapıyorum” isimli matematik ve sanat bütünleştirilmiş bireysel etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**SPOR YAPIYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN (Bireysel Grup Etkinliği) 09.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar güne sabah sporu ile başlarlar. Öğretmen rehberliğinde çeşitli yürüme ve koşma hareketleri yaparlar. Vücutlarını ısıtırlar. Daha sonra çember olarak bulundukları yere oturarak düzenli nefes alıp vererek nefeslerini kontrol ederler. Bu sırada da sporun insana ne gibi faydaları olduğu ve bu sabah vücutlarının hangi kısımlarını çalıştırdıklarını söylerler. Daha sonra masalara geçerek Neşeli Çocuklar 3, 16. sayfası açılır. Resimler incelenerek hangi spor dallarına ait olduğu, bu spor dallarının nasıl yapıldığı ile ilgili sohbet edilir. Öğretmenin spor dalları ve sporcularla ilgili hazırladığı slayt izlenerek Neşeli Çocuklar 3, 17. sayfaya çocuklar en çok sevdikleri spor dalı ile ilgili bir resim çizerler.  (Farklı spor dallarıyla ilgili kısa maç görüntüleri izlenerek üzerine sohbet edilebilir. Mesleklerle ilgili oyun kartları ile oynanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, spor dallarıyla ilgili slayt/görseller, boya kalemi, oyun kartları. |
| **SÖZCÜK:** Spor, spor dalı, sporcu  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI**:  Ailece haftada bir gün spor yapılabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Spor yapmak hakkında ne düşünüyorsun? * Spor yapanların sağlıkları nasıl olur? * Ailenle hangi sporları yapabilirsin? |

**TEKRAR YAPIYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK ve SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) 09.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım6.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Neşeli Çocuklar 3, 9. sayfa açılır ve şemsiyelere belirtilen sayı kadar düğme çizilir.  Öğretmen her öğrenciye kartondan şemsiye modeli dağıtır. Çocuklar öğretmenin kâse içine hazırladığı kâğıtlardan seçerler. Seçilen kâğıttaki rakam kadar düğme alır ve şemsiyelerini süslerler.  (Çocuklar öğretmenin söylediği kadar Lego getirebilirler. 1-4 arası sayılarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, karton, düğme, yapıştırıcı, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı**: 1, 2, 3, 4 | **AİLE KATILIMI:**  Kâse içine 1-4 arası rakamlar yazlı kâğıtlar atılır. Sırayla bir kâğıt seçilir. Yazılı rakam kadar fiyonk makarna seçilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? * Sayılarla ilgili etkinlik yapmak hoşunuza gidiyor mu? * En sevdiğiniz 3 oyuncağınızı söyler misiniz? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 10.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Benim Şarkım” isimli müzik küçük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BENİM ŞARKIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK (Küçük Grup Etkinliği) 10.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Dinledikleri türküleri yapanlara “ozan” dendiği söylenir ve ozan olmak için istekli çocuklar teşvik edilir. Sınıftaki müzik aletlerini de kullanarak kendi türkü ya da şarkılarını yapabilecekleri belirtilir. Daha sonra çocuklar ikişerli olarak gruplanır. Birbirlerine sırayla şarkılarını söylerler.  (Bir bestecinin resmi gösterilerek tanıtılabilir. Daha sonra eserlerinden örnekler dinlenebilir. DVD’den çalgı aletlerinin sesleri dinlenebilir. Meslekler ile ilgili oyun kartları oynanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Sınıftaki müzik aletleri, DVD, oyun kartları. |
| **SÖZCÜK:** Ozan  **KAVRAMLAR:**  Sanatçı, besteci | **AİLE KATILIMI:**  Neşeli Çocuklar 3 Aile Katılımı kitabı 11. sayfa çalışılabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? * Yaptığınız besteleri arkadaşlarınızla paylaşmak size neler hissettirdi? * Sanatçı olmak hakkında neler düşünüyorsunuz? * Sanatçı olmak ister miydiniz? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 11.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Bu Kim? Bu Ne?” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve küçük grup etkinliği

“Moda Evi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BU KİM? BU NE?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN –TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği) 11.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3**. **Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları ikişerli olarak eşleştirir. Eşlerden birine sıra ile kedi, ağaç, top, arabası ile oynayan bir çocuk ve kuş resmi verir.  Öğretmen oyunun adının “Bu Kim/Bu Ne ?”olduğunu söyledikten sonra eşler arkadaşlarına ellerindeki resmin ne olduğunu göstermeden ister kelimelerle ister davranışlarla anlatmaya çalışır. Diğer çocuk, anlatılanlar doğrultusunda nesneyi tahmin etmeye çalışırlar. Resimler bilinemezse bilmeceler sorulabilir. Örneğin:  Uzun uzun uzanır zıp zıp zıplar yük üstünde yünlü yumak (kedi)  Yılda bir kez bezenir. (ağaç)  Yuvarlak dairedir/Çocuklar oynar. (top)  Dalda durur/Cıvıl cıvıl neşesi,  Elde durmaz/Güldürür herkesi. (kuş)  Evin küçüğü/Anne babanın biriciği. (çocuk)  Oyunun sonunda resimdekiler bulunduktan sonra resimleri arkadaşlarına gösteren çocuklar bu resimleri panoya asarlar.  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 21 açılır. Boyama çalışması yapılır ve çocuklar resimlerle ilgili bildikleri bir öyküyü şiiri veya şarkıyı söyler.  (Resimlerden yola çıkılarak bir hikâye oluşturulabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Kedi, ağaç, top, arabası ile oynayan bir çocuk ve kuş resmi, Neşeli Çocuklar 3. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikte neler yaptık? * Bu etkinliği sevdin mi? * Bu resimlerden hangisine sahipsin? |

**MODAEVİ**

**Etkinlik Türü:** FEN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 11.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5:** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri****:*** *Nesne/varlığın adını, rengini, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri****:*** *Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri****:*** *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri****:*** *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENİM SÜRECİ**  Çocuklarla birlikte yarımay düzeninde minderlere oturulur. Öğretmen herkese terliklerini ve çoraplarını çıkarmalarını söyler. Çocuklara sıra ile çoraplarının ve terliklerinin özelliklerini sorulur. (Çiçekli, çizgili puanlı, kareli, düz vb.) Çoraplar ve terlikler hakkında konuştuktan sonra çocukların çoraplarını ve terliklerini giymelerini beklenir.  Onlar giyinirken çantadan bere, kasket, melon vb. şapkaları çıkarılır. Çocukların şapkaları incelemelerine, dokunmalarına, koklamalarına, bakmalarına fırsat verilir. Değişik giysi ve aksesuarlarımızın olduğunu (pantolon, gömlek, süveter, yelek, kazak, şapka, fular vb.) tüm bu kıyafetlerin ve aksesuarların modellerini ve renklerini belirleyen kişilere modacı dendiğini söyleriz. Bugün sınıfımızın bir modaevi, onların da birer modacı oldukları ifade edilir. Modacılar masalara davet edilir. Sanat merkezindeki eldiven, çorap, şapka kalıpları arasından seçim yaparlar. Kalıpları keserek ana hatlarını ortaya çıkarırlar. Onlara simli veya simsiz kâğıtlar, eva süngerlerinden hazırlanmış yağmur damlaları, kalpler, çiçekler, kar taneleri, kelebekler, pullar, boncuklar, boya çeşitleri (parmak boyası, pastel boyalar vb.), yapıştırıcılar verilir. Eldiven, çorap, şapkalarını bu malzemelerle süsleyerek tamamlarlar. Tasarımlar tamamlandıktan sonra çocuklara sınıftaki panoyu bir mağazanın vitrini gibi düşünmeleri istenir. Ürünler burada sergilenir. Neşeli Çocuklar 3, sayfa 40 yapılır.  (Çocuklar evden getirdikleri farklı aksesuarları (yazlık ve kışlık şapkalar, saç bantları, şallar vb. gibi) inceledikten sonra 5 litrelik pet damacanaların tabanı kesilerek çeşitli artık materyallerle süsleyerek şapka yapabilirler.) |
| **MATERYALLER:**  Simli veya simsiz kâğıtlar, eva süngerlerinden hazırlanmış damlalar, kalpler, çiçekler, kar taneleri, kelebekler, pullar, boncuklar, boya çeşitleri (parmak boyası, pastel boyalar) yapıştırıcılar, Neşeli Çocuklar 3. |
| **SÖZCÜK:** Modacı, Modaevi  **KAVRAMLAR**: | **AİLE KATILIMI:** Müsait olan velilerden birkaçı sınıfa davet edilir. Etkinliğe yardımcı olmaları sağlanır. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten hoşlandın mı? * Eldiven ve bereni neden giyersin? * Evde senin tasarladığın bir giysin var mı? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 12.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Vücudumuz” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği

“Şimdi Ne Olsun?” isimli bütünleştirilmiş sanat, oyun bireysel etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**VÜCUDUMUZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN-SANAT (Büyük Grup ve Bireysel) 12.12.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.**  *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Büyük bir kraft kâğıt yere serilir ve üstüne bir öğrenci yatırılarak dış hatları ile vücudu çizilir. Çizilen vücut resmi panoya asılır. Öğrencilerle vücudumuz hakkında konuşulur. Panoya asılan resim baş, gövde, kollar ve bacaklar olarak kesilip ayrılır. Başımız, gövdemiz, kollar ve bacaklarımızın işlevleri hakkında (kesilen parçalar gösterilerek) sohbet edilir.  Her öğrenciye farklı bir insan resmi A4 boyutunda hazırlanır ve baş, gövde, kollar ve bacaklar olarak kesip ayırmaları için rehberlik eder. Bütün öğrenciler kesip bitirdiğinde tüm parçalar karıştırılır ve masaya dağıtılır. Her öğrenci karışık parçaları birleştirerek komik insanlar oluşturur.  Gövdemizin başımız, kollarımız ve bacaklarımızın birleştiği nokta olduğu, gövdemizin içinde iç organlarımız olduğu hakkında sohbet edilir.  Etkinlik sonunda Neşeli Çocuklar 3, sayfa 26’daki çalışma sayfası hep birlikte tamamlanır.  (Her öğrencinin vücudu kraft kâğıda çizilerek etkinlik bireysel yapılabilir.  Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Kraft kâğıt, makas, yapıştırıcı, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:** Vücudumuzun bölümleri  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  “Evimizde bulunan sağlık ile ilgili kitaplarımızı inceleyelim.” notu gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi konu hakkında sohbet etmiştik? * Vücudumuz hangi bölümlerden oluşuyor? * Vücudumuzun bölümleri hangi işlere yarıyor? |

**ŞİMDİ NE OLSUN?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT-OYUN (Bireysel) 12.12.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğrenciler ile bahçeye çıkılır ve dal parçaları, yapraklar, minik taşlar, çiçekler, ağaç kabukları gibi farklı nesneler toplanır. Toplanan nesneler sınıfta yere koyulur ve öğrenciler daire şeklinde bu malzemelerin etrafında yerleşirler. Öğretmen “Bugün etkinlik yapacağımız malzemeler bunlar. Buradaki farklı nesneleri kullanarak bakalım neler yapabiliriz. Örneğin şu küçük taşlar bebeğimin gözleri olabilir mi?” diyerek öğrencileri farklı düşünmeye yönlendirir. Malzemelere ek olarak ipler, makas, yapıştırıcı, kumaş parçaları eklenir.  Öğrenciler fikirlerini söyledikten sonra her öğrenci malzemesini alarak etkinliğini tamamlar. Yapılan çalışmalar okulda tüm öğrencilerin görebileceği şekilde sergilenir.  Etkinlik bitiminde Neşeli Çocuklar 3, 37. sayfadaki yaratıcılık çalışmaları sayfası açılarak dal parçası gösterilir ve “Söyleyin bakalım çocuklar şimdi bu dal parçası ne olsun?” diye sorar. Her öğrencinin fikri alındıktan sonra etkinlik tamamlanır.  (Dal parçaları üzerine çalışma yapılabilir. Dal parçaları ile bebek, araba vb. etkinlikler yapılabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Doğada bulunan ürünler, ip, makas, yapıştırıcı, kumaş parçaları, Neşeli Çocuklar 3. |
| **SÖZCÜK:** Farklı düşünme/kullanma  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikten hoşlandın mı? * Sence sınıfımızdaki hangi oyuncağı farklı bir şekilde kullanabiliriz? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 13.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Benim De İskeletim Var!” isimli bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği

“Kış Geldi…” isimli bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel fen, sanat, Türkçe etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BENİM DE İSKELETİM VAR!**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 13.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu söyler.)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, fen köşesindeki iskelet maketini eline alır ve “Bu kemiklerden sizde de var mı, ne dersiniz?” diyerek çocukların dikkatlerini çeker ve vücutlarını incelemeleri için zaman tanır. Çocuklar kendi kemiklerini inceledikten sonra kemikler ve insan iskeletiyle ilgili ansiklopediye-atlasa bakılır/slayt izlenir. Öğretmen her 4 çocuk için iskelet fotokopisi hazırlamıştır. Uzunlu kısalı dal parçaları, pipetler çocuklara dağıtılır. Kemik boylarını ölçerek malzemeleri yapıştırırlar. Son olarak Neşeli Çocuklar 3, 28. sayfasındaki ilgili konu çalışılır.  (Diğer canlılardaki iskelet sistemleriyle ilgili görseller incelenebilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, pipet, ağaç dalları, yapıştırıcı |
| **SÖZCÜK:** İskelet  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Konu ile ilgili ailece sohbet edilebilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**  Kemikleri olmayan canlı var mıdır? Varsa hangileridir?  Kemikleriniz hayatınızı nasıl kolaylaştırıyor? |

**KIŞ GELDİ…**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN-SANAT-TÜRKÇE (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 13.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  *(Göstergeleri: Düz cümle, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Havaların da soğumaya başlamasıyla beraber yeni bir mevsimin de geldiği hatırlatılır ve kış mevsiminde neleri sevdikleri sorulur. Öğretmen kışın en çok kardan adamları sevdiğini söyleyerek çocukları kardan adam faaliyetine davet eder. Her çocuk için bir adet büyük ve bir adet küçük plastik tabak hazırlanmıştır. Tabaklar kartona yapıştırılarak pamuk ile kaplanır. Şişe kapaklarıyla göz, eva süngeri ile burun yapılır. Öğretmen bu kardan adamın canının çok sıkıldığını söyleyerek hikâye başlatır ve sırayla çocukların katılımı ile hikâye tamamlanır. Neşeli Çocuklar çalışma kitabının da 32. sayfası açılarak çocukların kışın oynamayı sevdikleri bir oyun resmedilir.  (Kardan adam için atkı tasarlanabilir. Kış ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Kış şarkısı dinlenebilir ve hareketleriyle söylenebilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, plastik tabak, pamuk, yapıştırıcı, şişe kapağı, ev süngeri, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Mevsim:** Kış, kardan adam | **AİLE KATILIMI:**  Kış yürüyüşü yapılabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? * Eğer bir kardan adam olsaydınız kimlerle arkadaşlık yapar, neler oynamayı hayal ederdiniz? * Kardan adam yapmak için neler gereklidir? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 16.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Dikkatle Dinliyorum, Ne Tarafa Gidiyorum?” isimli bütünleştirilmiş bireysel oyun, Türkçe etkinliği

“Gökkuşağı” isimli bütünleştirilmiş büyük grup ve bireysel müzik, Türkçe, sanat etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**DİKKATLE DİNLİYORUM, NE TARAFA GİDİYORUM?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** OYUN, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) 16.12.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.**  *(Göstergeleri: Mekânda konum alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Oyunumuzun adı: Dikkatle dinliyorum, ne tarafa gidiyorum?” der. Oyunu şöyle anlatır. “Çocuklara bugün bir gezinti yapacağız. Ben size ne tarafa kaç adım gideceğimizi söyleyeceğim. Siz de benim komutlarıma göre gideceğiniz yönü belirleyeceksiniz.” diyerek etkinliğe başlar.  “Sağa doğru 2 adım gittim.  Şimdi öne doğru 3 adım ilerledim.  Solumda güzel çiçekler gördüm, o yüzden 5 adım sola ilerledim.  Arkamda biri mi var? Geriye dönüp 3 adım arkaya gittim.  Acaba gökyüzüne kaç adım atsam? Yukarı çıkabilir miyim?  Ya da yerin altına bir merdiven yapsam inebilir miyim?” gibi çocukların dikkatini çekecek yönergeler farklı ses tonları ile verilir. Oyuna heyecan katılır. Yönlere vurgu yapılır. Çocukların yönleri doğru belirleyemedikleri fark edilirse sağ eline mavi ve sol eline kırmızı kurdele bağlanabilir. Oyun bittiğinde çocuklar masalara geçerler. Kendilerine verilen düz sağa dönüş sola dönüş ifade eden ok işaretlerini boyarlar ve kendi yön işaretlerini oluştururlar. Etkinliğin sonunda Neşeli Çocuklar 3, sayfa 13-14 yapılır.  (Çocuklar birer araba olabilirler ve trafikte gördüğümüz yön işaretleri ile oynanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Yön/ mekânda konum:** Sağ-sol, yukarı-aşağı | **AİLE KATILIMI:**  Neşeli Çocuklar 3 Aile Katılımı sayfa 5-12 evlere ödev olarak gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikte neler yaptık? * Bu etkinliği sevdin mi? |

**GÖKKUŞAĞI**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MÜZİK-TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği) 16.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5:** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri****:*** *Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  *(Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkartır.)*  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri****:*** *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5**. **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)* | **ÖĞRENİM SÜRECİ**  Çocuklarla birlikte yarımay düzeninde minderlere oturulur. Öğretmen yağmur isimli şarkıyı söyler:  “Yağmur yağar şıp şıp şıp  Yere damlar tıp tıp tıp  Şemsiyemi açarım  Damlalardan kaçarım  Yağmur suyu dupduru  Üstüm başım kupkuru  Şemsiyem beni korur  O ıslanır ve kurur.” Çocuklar bedenleri ve davul ile ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.  DVD’den yağmur, gök gürültüsü, rüzgâr sesleri dinlenir. Seslerin neye ait olduğu tahmin edilir.  Çocuklara yağmurla ilgili hikâye okunur. Hikâyede yağmurlu bir günden sonra ortaya çıkan gökkuşağı ve renkleri hakkında sohbet edilir. Gökkuşağı renklerini elde etmek için Neşeli Çocuklar 3, sayfa 39 yapılır.  (Yağmur dansı ve gökkuşağı resimleri yapılabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Davul, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:** Gökkuşağı  **KAVRAMLAR**: | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten hoşlandın mı? * Yağmurda hangi sesleri duyarız? * Yağmurlu bir günde gökyüzünde neler görürüz? * Gökkuşağının renklerini sayabilir misin? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 17.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“3 Önemli Organım” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat büyük grup etkinliği

“Yardım Eder Misiniz?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, oyun küçük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**3 ÖNEMLİ ORGANIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 17.12.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.**  *“Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  İç organları gösteren insan maketi sınıfa getirilir. Fen merkezine beyin, akciğerler ve mide ile ilgili görseller yerleştirilir. Öğrenciler sınıfa geldiğinde sohbet sırasında merkezlere yönlendirmeler yapılır. İnsan maketini incelemeleri, iç organları takıp çıkarmaları için fırsat verilir.  Öğrencilerle birlikte sohbet düzenine geçilir. Maketin beyin, akciğerler ve mide kısımları tek tek çıkarılarak üzerinde sohbet edilir.  Beynin düşünmemize, öğrenmemize, anlamamıza, konuşmamıza yaradığı, vücudumuzun hareket merkezi olduğu, akciğerlerin nefes alıp-verme işini yaptığı, içime çektiğimiz havanın içinde bulunun oksijeni ayırıp damarlara gönderdiği, midemizin yediğimiz yemekleri öğüttüğü, ise yarayan tüm besinleri ayırıp vücudumuza gönderdiği gibi konular üzerinde öğrencilerin düşünmelerine rehberlik edilir.  İç organların vücudumuzdaki yeri gösterilir. Akciğer, beyin ve mide resimlerinin olduğu boyama sayfaları boyanıp kesilir ve bir insan vücudu resmine, doğru yerlere yapıştırma çalışması yapılır. Çalışma her öğrenciye bir vücut düşecek şekilde hazırlanır.  Bilmeceler sorulur:  Küçücük başımda/Kocaman bir dünya (beyin) Ş.U  Yediğimim yemekler onda toplanır/Boş kalınca gar gur ses çıkarır (mide) Ş.U  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 27’deki fen ve doğa çalışmaları tamamlanır.  (Doktor bir veli okula çağrılır ve hem meslek tanıtımı yapılabilir hem de iç organlar hakkında bilgi vermesi istenebilir.) |
| **MATERYALLER:**  Beyin, akciğerler, mide görselleri, insan maketi, makas, yapıştırıcı, Neşeli Çocuklar 3. |
| **SÖZCÜK:** Beyin, akciğer, mide  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evimizde bulunan sağlık ile ilgili kitaplarımızı inceleyelim |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi konu hakkında sohbet etmiştik? * Beynimiz nerededir? * Akciğerlerimizin görevi nedir? * Midemizde neler oluyor? * Başka hangi iç organlarımız vardır? |

**YARDIM EDER MİSİNİZ?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE-OYUN (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği) 17.12.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 46 açılır ve resim hakkında sohbet edilir.  Resimdeki kızın neyi olabileceği, ne hissettiği, ne yapması gerektiği gibi konular hakkında konuşularak görsel materyalin incelenmesine rehberlik edilir. Önerilen seçenekler değerlendirilir, uygulanıp uygulanamayacağı tartışılır.  Etkinlik sayfası yönergeler doğrultusunda tamamlanır.  Herhangi bir tehlike anında ya da yardıma ihtiyaç duyduğumuz anlarda yetişkin birinden yardım istememiz gerektiği üzerinde durulur.  Yaralı çocuk drama çalışması yapılır. Çocuklar ikişerli olarak gruplanır. Çocuklardan biri oyun oynarken düşer ve yaralanır. Arkadaşına hissettiklerini, duygularını ve neye ihtiyacı olduğunu söyler. Arkadaşı ona yardımcı olmak için kime, neye ihtiyaç duyacağını belirler ve oyun özgün olarak devam ettirilir.  (Sağlık merkezine gezi düzenlenebilir. İlk yardım ile ilgili konuk çağrılarak bilgi alınabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3. |
| **SÖZCÜK:** Yardımlaşma, dayanışma, iş birliği  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikten hoşlandın mı? * Hiç yaralandın mı? * Yardıma ihtiyaç duyduğunda kendini nasıl hissedersin? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 18.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“5 (Beş)” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat, müzik, oyun büyük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**5 (BEŞ)**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK-SANAT-MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 18.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **KAZANI 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs.ye dizer Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar u biçiminde otururlar. Sınıfın çeşitli yerlerine 5 rakamı asılır. 5 rakamı not kâğıtlarına yazılarak farklı merkezlere ve sınıfın farklı yerlerine dağınık olarak yerleştirilir. Çocuklara sınıfta gördükleri herhangi bir değişiklik olup olmadığını sorulur. Eğer asılı olan rakamları fark ettilerse 1’den 5’e kadar sayma çalışması yapılır. Eğer böyle bir farkındalık olmadıysa say bak isimli şarkıyı hatırlayan olup olmadığını hatırlayanlarla birlikte şarkıyı söyleyeceğimizi ifade edilir. Şarkı söylendikten sonra “5 mavi şişe havada sallanıyor” isimli parmak oyunu ilk kez öğretmen tarafından hareketleri ile gösterilerek oynanır. Daha sonra çocuklardan isteyenlerin katılımı ile tekrar edilir. Parmak oyunu bittikten sonra çocuklara çeşitli yerlerde asılı olan rakamın 5 olduğu söylenir. El ve ayak parmaklarımızın 5 tane olduğu konuşulur. 5 duyu organımız hatırlanır. Çocuklara 5 ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir. Sınıfın değişik yerlerinde saklı bulunan 5 rakamlarını bulup getirmeleri anlatılır. En çok 5 rakamını bulup getiren çocuğa 5 yıldız takılır. Bu oyunun bitiminde sanat merkezine gidilerek 5 afişi hazırlanır. Afişte 5 rakamının içi kırpık eva süngeri, karton, elişi kâğıtları vb. ile doldurulur. Rakamın yanına da 5 adet top, çiçek, kamyon vb. resimleri yapıştırılabilir. Neşeli Çocuklar 3, sayfa 11-12 çalışılır.  (Her çocuğa 5 tane boncuk verilir ve saymaları istenir. Çocuklar 5 boncuğu ipe dizerek kolye yapabilirler. 5 sayısı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  5 rakamı, artık materyaller, eva süngeri, karton, elişi kâğıtları, yapıştırıcı, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı**: 5 | **AİLE KATILIMI:**  Eve gönderilen çalışma kâğıtlarında evde 5 tane bulunan nesneleri tespit etmeleri istenir. Neşeli Çocuklar 3 Aile Katılımı, 10. sayfa eve gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME**:   * 1, 2, 3, 4, 5 rakamları gösterilir, aralarından hangisi 5’tir? * 5 tane Lego getirir misin? * Sınıftaki 5 rakamlarını gösterir misin? * 1’den 5’e kadar sayar mısın? Soruları ile değerlendirme yapılabilir. |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 18.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Hayatımızdaki Makineler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**HAYATIMIZDAKİ MAKİNELER**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE-SANAT-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 18.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5**. **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Günlük yaşamımızda kullandığımız makinelerin resimleri sınıfın çeşitli yerlerine asılır. (Elektrikli süpürge, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi, tost makinesi, fırın, buzdolabı, çırpıcı, şofben/kombi, televizyon, DVD, bilgisayar vs.)  Çocuklarla hayatımızdaki makineler, sesleri, yapıldıkları malzemeler ve kullanım amaçları hakkında sohbet edilir. Çevrelerinde gördükleri bu makineleri nasıl kullandıkları sorulur. Bu makinelerin çalışmaları hakkında konuşulur. (Elektrikle, pille, güneş enerjisi ile) seslerine yapıldıkları malzemelere göre gruplar ve karşılaştırırlar.  Çocuklara makinelerle ilgili bilmeceler sorulur:  Kırışık mırışık/Kim düzeltir bilirim/Adını söyleyemem (ütü)  Kirli mi kirli/Bu giysiyi giyemem/Bu giysi kokuyor/Annem yıkarsa yorulur/Kim yıkar bilemem (çamaşır makinesi) Kahvaltıda yerim/İki dilim ekmek arasında/Bazen sucuk bazen kaşar/Pişer acaba hangi makinede? (tost makinesi)  Etkinliğimizin ikinci aşamasında çocuklar kâğıt havlu rulosu, tuvalet kâğıdı rulosu, ataç, yapıştırıcı, ilaç kutuları, çeşitli renklerde kâğıtlarla bir makine yaparlar ve arkadaşlarına anlatırlar. Neşeli Çocuklar 3, sayfa 38 çalışılır.  (Sınıfta kullanabileceğimiz makinelerden biri sökülüp içi incelenebilir. (Saat gibi) Kavramlar ve makinelerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Kâğıt havlu rulosu, tuvalet kâğıdı rulosu, ataç, yapıştırıcı, ilaç kutuları, çeşitli renklerde kâğıtlar, Neşeli Çocuklar 3, DVD. |
| **SÖZCÜK:** Makineler  **KAVRAMLAR:**  **Zıt Kavramlar:** Temiz-kirli | **AİLE KATILIMI:**  Evdeki makinelerin tespit edilip kullanım amaçları konuşulması tavsiye edilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME**:   * Temizlik için kullandığımız makineler hangileridir? * Pişirmek için kullandığımız makinelerin isimlerini söyleyelim. |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 20.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Üçgen” isimli bireysel matematik etkinliği

“İlişkilendirme” isimli bireysel fen etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**ÜÇGEN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** MATEMATİK (Bireysel Etkinlik) 20.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Üçgen pandomimi seyredilir. Üçgen şekli, kenar ve köşe kavramı vurgulanarak anlatılır. Daha sonra her çocuğa sırayla bir avuç boncuk, 6 parça pipet verilir. Bunlarla üçgenler oluşturmaları istenir. Oluşturdukları her üçgeni de bir nesneye örneğin bir dilim pasta, benzetmeleri istenir. Neşeli Çocuklar 3, 10. sayfa açılarak büyük üçgen boyanır, küçüklerse kalemle tamamlanır. Öğretmen her çocuğa farklı boyut ve özelliklerde üçgen dağıtır ve bunlarla bir kompozisyon oluşturmaları istenir.  (Üç çocuğa uçları bağlanmış bir ip verilir ve üçgen oluşturmaları istenebilir.  Üçgen ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, boncuk, pipet, karton üçgenler, DVD. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Şekil**: Üçgen | **AİLE KATILIMI:**  Evdeki üçgen nesneler beraberce bulunabilir. Neşeli Çocuklar 3 Aile Katılım kitabının 7. sayfası çalışılabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**  Odanızda üçgene benzeyen bir nesne var mı?  Eğer bir eşyanızın şeklini üçgenle değiştirmek isteseydiniz hangi nesne olurdu? |

**İLİŞKİLENDİRME**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN (Bireysel Etkinliği) 20.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre eşleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen getirdiği mutfak ve tamir araçlarını çocuklara gösterir ve bunları sınıfın bir köşesine dizer. Elinde çıktısı alınmış nesnelerle ilişkili fotoğraf ve resimler vardır. Çocuklar sırayla resimlerle ilişkili nesneyi bulmaya çalışırlar. Daha sonra benzer çalışmanın yer aldığı Neşeli Çocuklar 3, 35. sayfa açılır ve çalışma tamamlanır.  (Okul ile ilgili nesneler sayılabilir. Oyun kartları ile oynanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, oyun kartları. |
| **SÖZCÜK:** İlişkili  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde benzer bir çalışma yapılabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliği tekrarlamak ister misiniz? * Bir biri ile ilişkili nesneleri bulurken zorlandın mı? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 23.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kışın Giydiklerim” isimli Türkçe, sanat, oyun ve büyük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KIŞIN GİYDİKLERİM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE-OYUN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 23.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLARVE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline, büyüklüğüne, eşleştirir.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, büyüklüğüne, dokusuna göre gruplar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocukların u biçiminde oturmaları sağlanır.  2013 yılının aralık ayı ile biteceği 2014 yılının ocak ayı ile başlayacağı takvim kullanılarak gösterilir. Bir yılda tam 12 ay ve 4 mevsim olduğu söylenir. Ayların ve mevsimlerin isimleri söylenir (ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık; ilkbahar, yaz, sonbahar, kış).  Çocuklara yelek, çorap ve kapalı ayakkabıları ne zaman giymeye başladığımız sorusu sorularak kış giysileri üzerinde sohbet edilir.  Çocuklara “çoraplar ve ayakkabılar” isimli oyunun oynanacağı söylenir. Oyunu oynamak için yere iki büyük daire çizildiğine dikkat çekilir. Oyunun nasıl oynandığı anlatılır. Sınıf iki eşit gruba ayrılır. Oyun alanının bir başına ve bir de sonuna ikişer daire çizilir. Çocuklar çoraplarını çıkarıp ilk daire içine koyarlar. İkinci dairenin içine de ayakkabılarını koyarlar. Yarışma başlayınca çocuklar sırayla ilk önce ilk daireye giderek çoraplarını, ikinci daireye giderek ayakkabılarını doğru bir şekilde giyerek sıranın arkasına geçer, yerini arkadaşına bırakır. Oyun her çocuk yarışana kadar devam eder. Oyunun bitiminde çocuklar sanat merkezine geçer. Burada bir yelek tasarlayacağımız çocuklara söylenir. Verilen malzemeleri kullanarak çocukların kendi yeleklerini tasarlamaları istenir.  (Çalışma kâğıdında kış giysilerini boyama ve eşini bulma çalışması yapılabilir.) |
| **MATERYALLER**:  Yelek biçimi çizilmiş renkli kartonlar, düğmeler, renkli eva süngeri parçaları vb. artık materyaller. |
| **SÖZCÜK VE KAVRAMLAR**:  Kışın giyilen giysiler | **AİLE KATILIMI:**  Evde yazlık kış giysilerini seçebiliriz. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:** |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 24.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Teşekkür Kartım” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel ve büyük grup etkinliği

“Yapboz” isimli Türkçe oyun. Bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**TEŞEKKÜR KARTIM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT-TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 24.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır, yırtar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Son zamanlarda etraflarındaki birilerine yardım edip etmedikleri ile ilgili sohbet edilir. Eğer birisine yardım ettilerse, kendilerine teşekkür edilmesi hoşlarına gider miydi, sorusuna cevaplar verilir. Daha sonra son zamanlarda birilerinden yardım alıp almadıkları sorulur ve kendilerine yardım eden birisi için bir teşekkür kartı hazırlama konusunda fikirleri alınarak Neşeli Çocuklar 3, 47. sayfadaki dikdörtgenler kesilerek süslenir. Dilenirse içine not yazılır ve kendilerine yardım eden kişiye verilmek üzere zarflanır.  (Zarfın içine koyulmak üzere bir resim yapılabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, pullar, simler, boncuklar, yapıştırıcı. |
| **SÖZCÜK:** Yardım etmek, teşekkür etmek  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Kendilerine yardımı olan bir aile yakınına ya da komşuya teşekkür ziyaretine gidilebilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Yardımlaşma konusunda neler düşünüyorsun? * Kimlere yardım edilebilir? * Kendisine yardım edilen bir kişi neler hisseder sence? |

**YAPBOZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği) 24.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  *(Göstergeleri: Düz cümle, birleşik cümle kurar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Neşeli Çocuklar 3, 33. sayfasında içinde boşluklar olan resim incelenir ve sayfanın altındaki hangi parçaların boşlukları tamamlayacağı bulunur. Tamamlanan resmin neler anlattığı ile ilgili sohbet edilir. Bu sırada çocukların cümle yapıları incelenir. Daha sonra her çocuk yanındaki arkadaşına resimle ilgili sorular sorar. Çalışmanı sonunda gruplar 4’erli ayrılır ve çocuklar 15 ile 20 parça arasında değişen yapbozlarla oynarlar.  (Yapboz tamamlanabilir. Oyun kartları ile oynanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, parça-bütün ile ilgili hayvan oyun kartları. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  Eksik tamamlama | **AİLE KATILIMI:**  Ailece yapboz tamamlanabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Eksik parçaları bulmada ne gibi sıkıntılar yaşadınız? * Yapboz tamamlamaktan hoşlanıyor musunuz? * Arkadaşlarınıza resim ile ilgili soru * Sormak size nasıl hissettirdi? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 25.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Sırada Ne Var?” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük ve küçük grup etkinliği

“Beraber Yapıyoruz” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**SIRADA NE VAR?**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 25.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSELGELİŞİM**  **Kazanım 18.** **Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  *(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar u biçiminde otururlar. Çocuklara,  Okula geliş (montunu, ayakkabılarını çıkarma, dolaba yerleştirme),  Oyun saati (oyun oynayan çocuklar),  Kahvaltı zamanı (kahvaltı eden çocuklar),  Etkinlik zamanı (drama yapan çocuk resimleri, sanat, masada boya yapan çocuk resimleri, u biçiminde oturmuş çocuk resimleri),  Dinlenme zamanı (dinlenen çocuk resimleri),  Oyun zamanı (kurallı oyun oynayan çocuklar) etkinlik zamanı (drama yapan çocuk resimleri, sanat, masada boya yapan çocuk resimleri, u biçiminde oturmuş çocuk resimleri)  Eve gidiş (montunu ve ayakkabılarını giyen çocukların resimleri) karışık olarak dağıtılır. Bir gün içinde okulda neler yaptığımız hakkında konuşulur. Çocuklar ikili olarak eşleştirilir ve ellerindeki resmin hangi zamana ait olduğunu eşlerine anlatırlar. Hangi resmin önce hangisinin sonra geldiğini tartışır. Çocuklar nedenlerini söyler. Resimleri boyadıktan sonra panoda günlük akış planına uygun olarak asılır. Akış planımızın nasıl farklı olabileceği tartışılır. “Güne farklı nasıl başlanır?” sorusu tartışılır. Panodaki sıralama hakkında bir öykü oluşturulur. Öğretmen çocukların söylediklerini yazar. Öykü tamamlanınca onlara okur**.**  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 36 çalışılır.  (Tohumdan ağaca büyüme aşamaları ile ilgili resimler incelenebilir. Günlük akış tablosu ile etkinlik yapılabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Günlük akış planı ile ilgili resimler, günlük akış tablosu, Neşeli Çocuklar 3. |
| **SÖZCÜK:** Zaman  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Ailelerden çocukları ile birlikte evde bir günde neler yaptıklarını zamanına dikkat ederek sıralamaları istenir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlik sırasında neler yaptık? * Bu etkinliği sevdiniz mi? * Kahvaltı zamanından sonra ne yaparız * Evde bir gün içinde neler yaparız? |

**BERABER YAPIYORUZ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE VE SANAT ÇALIŞMASI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 25.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENİM SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Bugün size kurabiye yapmak istiyorum ama siz çok kalabalıksınız hepinize kurabiye yapmam çok zor. Bana yardım eder misiniz?” diye sorar. Çocuklar ellerini yıkar, bonelerini takar. Öğretmen malzemeleri masanın üzerine yerleştirir ve çocuklar sırayla malzemeleri yoğuracakları kabın içine koyarlar. Öğretmen yoğurma işlemini yaptıktan sonra her çocuğa bir parça hamur verir. Çocuklar hamura ister elleriyle ister kalıplarla şekil verirler. Kurabiyeler şeklini aldıkça tepsiye dizilir. Sonunda fırında pişirilir. Fırında pişerken öğretmen çocuklara “Bana yardım etmeseydiniz ne olurdu? İşimiz bu kadar çabuk biter miydi?” sorularını sorar. Yardımlaşma ve işbirliği ile ilgili konuşulur.  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 43-44 yapılır.  (“Okulda birbirimize hangi konularda yardım ederiz?” sorusuna cevap aranır. Bu konu ile ilgili resimler incelenir. (Sınıfı düzenlerken, grup oyunlarında, proje çalışmalarında işbirliği içinde çalışır birbirimize yardım ederiz.) Zürafa Zarife isimli hikâye okunabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Un, şeker, yağ, yumurta, kabartma tozu, pastel, kuru boyalar, Neşeli Çocuklar 3. |
| **SÖZCÜK:** Yardımlaşma-işbirliği  **KAVRAMLAR**: | **AİLE KATILIMI:**  Neşeli Çocuklar 3 Aile Katılımı sayfa 15-16 eve gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:** |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 26.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Yeşil Timsah” isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği

“Acil Telefonlar” bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük ve küçük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**YEŞİL TİMSAH**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 26.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıfın duvarlarına asılmış farklı timsah resimleri çocukları karşılar. Çocuklara resimleri incelemeleri için zaman tanınır. Masalara geçen çocuklarla timsahlarla ilgili sohbet edilir. Bugün timsah yapmayı düşündüğünü ancak yardıma ihtiyacı olduğunu belirtir öğretmen ve yumurta kutularını, pipetleri göstererek bunlarla nasıl timsah yapabilecekleri konusunda fikirlerini alır. Daha sonra her çocuğa yumurta kutusundan uzun ince dikdörtgen bir parça verilir. Çocuklar yeşil sulu boya ile parçayı boyarlar. Baş kısmına V şeklinde iki pipet takılır. Pipetlere de irili ufaklı üçgenler takılarak dişler tamamlanır. Daha sonra Neşeli Çocuklar 3, 23. sayfa çalışılır.  (Sınıftaki yeşil renkli nesneler bulunabilir. Yeşil ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, timsah resimleri, pipet, yumurta kutusu, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, DVD. |
| **SÖZCÜK:** Timsah  **KAVRAMLAR:**  **Renk**: Yeşil | **AİLE KATILIMI:**  Evdeki yeşil nesneler bulunabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bana yeşil renkli bir sebze söyleyebilir misin? * Odana yeşil renkli bir eşya almak gerekse, bu renk ne isterdin? |

**ACİL TELEFONLAR**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 26.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  *(Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Yangın çıktığında ya da polise ihtiyaç olduğunda, ambulans çağırmak gerektiğinde aramaları gereken telefon numaralarını bilip bilmedikleri sorulur. Bu numaraları bilmenin neden önemli olduğu sorulur. Daha sonra sınıf kura ile 3 gruba ayrılır. Her grup itfaiye aracı, polis aracı ve ambulans süslerler. Süslenen araçlara iple ilgili telefon numaraları asılır ve mobil olarak sınıfa asılır. Daha sonra Neşeli Çocuklar 3, 41. sayfa çalışılır.  Sonra DVD’den bu araçların sesleri dinlenerek hangi araca ait olduğu bilinmeye çalışılır. Çalışmanın sonunda çocuklar ikişerli gruplandırılır ve eşlerden biri itfaiyeci olur. Evinde yangın çıkan kişi itfaiyeyi arayarak evinde yangın çıktığını haber verir. Öğretmen grupların aralarında dolaşarak konuşmaları dinler.  (İtfaiye merkezine gezi düzenlenebilir.) |
| **MATERYALLER:**  Neşeli Çocuklar 3, atık materyal, yapıştırıcı, araba figürleri, DVD. |
| **SÖZCÜK:** Acil durum, itfaiye, polis, ambulans  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Gerekli telefon numaraları ilgili araç resimleri boyanıp evde görünür bir yere asılabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğin en önemli kısmı sizce neresiydi? Neden? * Tehlikeli durumlarda kimlerden ve nasıl yardım isteyebiliriz? * Bu tehlikeleri yaşamamak için neler yapabiliriz? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 27.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Biriktir Çoğalsın” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel ve büyük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**BİRİKTİR ÇOĞALSIN**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE-SANAT (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 27.12.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17.** **Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Çocuklar evden para getirdiniz mi?” diye sorar. “Peki, bu paraları neden getirmiştik? Biz bu paraları her gün kumbaramıza atacağız ve 5 gün boyunca kumbaramızı hiç açmayacağız. Her gün attığımız paralar birikecek ve 5 günün sonunda kumbaramızdaki biriken paralar ile sınıfımıza bir oyuncak alacağız. Her gün para attıktan sonra kumbaramızı tartacağız. Bakalım kumbaramızın ağırlığı artacak mı yoksa azalacak mı?” diyerek her çocuk getirdiği paraya kumbaraya atar, tutumlu olmak konusunda sohbeti başlatır.  Kumbaraların ne işe yaradığı hakkında konuşulur ve evinde kumbarası olan çocuk olup olmadığı tespit edilir.  Tutumlu olmanın neden önemli olduğu, nelerde tutumlu olabileceğimiz hakkında konuşulur.  Sınıfta tutumlu kullanılması gereken malzemeler tespit edilir.  Çocuklarla birlikte kumbara çalışması yapılır.  Kâğıttan paralar hazırlanır ve kumbaralara yapıştırılır.  Konu ile ilgili hikâye, parmak oyunu okunur.  (Sınıfta tutumlu kullanmamız gereken malzemeler ile ilgili pano hazırlanabilir. Para ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Fon kartonu, kumbara, para, yapıştırıcı, makas, para, DVD. |
| **SÖZCÜK:** Tutumlu olmak, tasarruf, biriktirmek  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  “Aile üyeleri ile tutumlu kullanalım konulu bir sohbet yapınız ve bir hafta boyunca neleri tutumlu kullandığınız konusu hakkında bir kompozisyon hazırlayarak okula gönderiniz.” yazısı gönderilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi konu hakkında sohbet etmiştik? * Tutumlu olmak ne demektir? * İsraf ne demektir? * Hiç para biriktirdin mi? * Sınıfımızdaki biriken para ile ne alalım? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 30.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“İğne-İplik” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği

“Hayvanlar, Yavruları ve Evleri” isimli bütünleştirilmiş fen, Türkçe büyük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**İĞNE-İPLİK**

30.12.2013

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** TÜRKÇE VE OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.** *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri****:*** *Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  *(Göstergeleri****:*** *Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Size bir hikâye anlatacağım. Bu hikâyeyi dikkatle dinler misiniz?” der.  “İpek ile İzzet, ikiz kardeşlerdir. İpek, iğne iplik ile oynamayı çok sever. İzzet ikizi gibi değildir. İzzet incir ağacına çıkmayı sever ama inmeyi sevmez. İlkbahar gelince İpek ile İzzet’i yeğenleri İsmail ile İnci ziyarete gelir. İsmail ile inci iki kardeştir. İsmail çok inatçı bir çocuktur. İnci ise incir yemeyi sevmeyen ilkokula giden bir çocuktur. İpek ile İzzet yeğenleri İsmail ile İnci’yi arkadaşları İsmet ile tanıştırırlar. İnci İsmetlere gittiğinde ilaçlarını yanına almayı unuttuğunu fark edip eve geri dönmek zorunda kalmıştır.”  Hikâye istenirse çocuklar tarafından devam ettirilebilir.  Öğretmen hikâyeyi anlatırken İ sesini özellikle vurgular. İ sesinin çocuklar tarafından sezilmesine dikkat eder.  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 20 açılır. Resimde gördükleri i sesi ile başlayanları bulup yuvarlak içine alın yönergesi verilir. Bu resimdekilerden başka “Sınıfımızda i sesi ile ismi başlayan ya da biten arkadaşımız var mı?” sorusu sorulur.  (İ sesi biten insan isimleri, hayvan isimleri, nesne isimleri bulmaca oyunları oynanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  İncir, ilaç, insan, iskelet, iş, ince, iğne, iplik, inatçılık, iki, ikiz, inek resimleri, Neşeli Çocuklar 3. |
| **SÖZCÜK ve KAVRAMLAR:**  İ sesi | **AİLE KATILIMI:**  Evde i sesi ile başlayan nesnelerin tespiti yapılabilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlik sırasında neler yaptık? * Bu etkinliği sevdiniz mi? * Daha önce öğrendiğimiz başka sesler oldu mu? |

**HAYVANLAR, YAVRULARI VE EVLERİ**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 30.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük Kas Kullanımı Gerektiren Hareketleri Yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini Yaratıcı Yollarla İfade Eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)* | **ÖĞRENİM SÜRECİ**  Çocuklar halka biçiminde yere otururlar. Halkanın içine çiftlik hayvanlarının figürleri yerleştirilir. (İnek, koyun, at, eşek, keçi, tavuk, horoz) bu hayvanların isimleri söylenir ve “Ali Babanın bir çiftliği var” isimli şarkı söylenir.  Bu hayvanları yavrularının figürleri tek tek ortaya çıkarılarak eşleştirme yapılır (İneğin yavrusuna buzağı, koyunun yavrusuna kuzu, atın yavrusuna tay, eşeğin yavrusuna sıpa, keçinin yavrusuna oğlak, tavuğun yavrusuna civciv).  “Bu hayvanların hepsine birden çiftlik hayvanları denir.” açıklaması yapıldıktan sonra bu hayvanlarla ilgili çocuklara bildikleri şarkılar olup olmadığı sorulur. Bilinen şarkılar söylenir. Bu hayvanları taklitleri yapılır.  Çiftlikte hayvanların yavruları ile birlikte yaşadıkları ayrı ayrı evleri olduğu söylenir. Koyun kuzusuyla ağılda; at, tay, eşek, sıpa ahırda; tavuk, horoz ve civcivlerin kümeste yaşadıkları anlatılır. Çocuklara İnternetten indirilmiş çiftlik hayvanları-yavruları ve evleri ile ilgili görseller izlettirilir/gösterilir. Büyük Babamın Eşeği (Erdem Yayınları Güzel Öyküler 6)/hayvanlarla ilgili hikâye kitabı okunur.  Neşeli Çocuklar 3, sayfa 45 yapılır. Hayvanların bize nasıl yardım edebileceği hakkında tahminler yürütülür.  (Hayvan sesleri dinlenebilir. Hangi hayvana ait oldukları bulunabilir. Hayvanlarla ilgili oyun kartları ile oynanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Hayvanlarla ilgili görseller, Neşeli Çocuklar 3, DVD, oyun kartları. |
| **SÖZCÜK:** Hayvanlar, yardımlaşma  **KAVRAMLAR**: | **AİLE KATILIMI:**  Çocukları ile birlikte bir çiftliğe geziye gitmeleri önerilir. Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 3, sayfa 14 yapılır. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten hoşlandın mı? * En çok sevdiğin çiftlik hayvanının yavrusunu ve evinin ismini söyle * Çiftlik hayvanlarını ve yavrularını gördün mü? |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 31.12.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kendi Yemeğimi Yapıyorum” isimli fen ve Türkçe bütünleştirilmiş bireysel ve küçük grup etkinliği

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* **Genel Değerlendirme:**

**KENDİ YEMEĞİMİ YAPIYORUM**

**ETKİNLİK ÇEŞİDİ:** FEN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği) 31.12.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 15.** **Parça bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara yemek dergileri ve farklı sebze resimleri dağıtılır. Kartona çizilen tencere resmini çocuklar keserler ve istedikleri yemek malzemelerini, sebzeleri keserek tencere üzerine yapıştırarak istedikleri yemeği yaparlar. Çocuklar ikişerli olarak gruplandırılırlar. Birbirlerinin yaptıkları yemeklere isim bulmada yardım ederler. Arkadaşlarına yemeklerini ve yapılış şeklini anlatırlar.  (Okul yemekhanesi ya da yakın bir lokanta mutfağı ziyaret edilebilir.  Sebze ve yiyecek kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.) |
| **MATERYALLER:**  Yemek dergileri, sebze resimleri ve fotoğrafları, makas, yapıştırıcı, tencere çizimi, DVD. |
| **SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:**  Yemek yapmak, sebze | **AİLE KATILIMI:**  Beraber bir yemek dergisi incelenebilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? * Eğer bir aşçı olsaydınız kimler için yemek yapmak isterdiniz? |