

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

LİSANS

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

31 EKİM 2010

A

DİKKAT!

SINAVA BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. Adınızı, soyadınızı, T.C. Kimlik Numaranızı ve sınav salon numaranızı aşağıya yazınız.

ADINIZ	:
SOYADINIZ	:
T.C. KİMLİK NUMARANIZ	:
SINAV SALON NO.	:

2. Soru kitapçığının türü **A**'dır. Bunu cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız. Salon görevlileri tarafından paraflanmasını sağlayınız.
Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Eğitim Bilimleri Testi için verilen **toplam** cevaplama süresi **150 dakikadır (2,5 saat)**.
4. Bu testte **120 soru** vardır.
5. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Her soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
6. **Bu test puanlanırken testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı testle ilgili ham puanınız olacaktır. Bu nedenle, hakkında hiçbir fikrinizin olmadığı soruları boş bırakınız. Ancak, soruda verilen seçeneklerden birkaçını eleyebiliyorsanız kalanlar arasından doğru cevabı kestirmeye çalışmanız yararınıza olabilir.**
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında verilmiştir.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

2010 - KPSS / EB

1. Yaşam boyu öğrenme merkezlerinde, her yaşta bireyin fiziksel ve zihinsel gelişimi dikkate alınarak çeşitli yaşam becerileri kazanması amaçlanır.

Bu merkezlerdeki uygulamaların daha çok hangi program kapsamına girdiği söylenebilir?

- A) Mesleki eğitim programı
- B) Örtük program
- C) Ders programı
- D) Çalışma programı
- E) Hizmet içi eğitim programı

2. Betül Öğretmen, öğrenme-öğretme sürecinde geçmiş konuları tekrar ederek öğrenmenin önemini sık sık vurgular. En doğru ve gerçekçi bilgilerin geçmiş konulara bağlı kalınarak öğrenileceğini söyler. Aynı zamanda sınıftaki tek otoritenin kendisi olduğunu da öğrencilere hissettirmekten çekinmez.

Betül Öğretmen'in hangi eğitim felsefesi ilkelerine uygun davrandığı söylenebilir?

- A) Yararcılık
- B) Daimicilik
- C) İlerlemecilik
- D) Esasicilik
- E) Varoluşçuluk

3. Cumhuriyet'in ilanından sonra eğitim sistemini yeniden yapılandırmak üzere bazı girişimlerde bulunulmuştur. Bu amaçla 1924 yılında John Dewey Türkiye'ye davet edilmiş ve incelemeler yapıp önerilerde bulunması istenmiştir.

John Dewey'nin bu çalışmaları Türk Millî Eğitim Sistemi'nde hangi gelişmelere öncü olmuştur?

- A) Sekiz yıllık ilköğretim süreci deneme çalışmalarına
- B) Tevhid-i Tedrisat (öğretim birliği) Kanunu'nun kabulüne
- C) Millî Eğitim şûralarının yapılmasına
- D) İlköğretim Kanunu'nun hazırlanmasına ve yürürlüğe girmesine
- E) Köy enstitülerinin kurulmasına ve öğrenci merkezli sistemin yaygınlaşmasına

4. İlköğretim programlarında fizik, kimya, biyoloji ve astronomi derslerinin fen ve teknoloji adı altında bir araya getirilmesine olanak sağlayan program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Geniş alanlı
- B) Sorun merkezli
- C) Hümanistik
- D) Yaşam merkezli
- E) Tematik

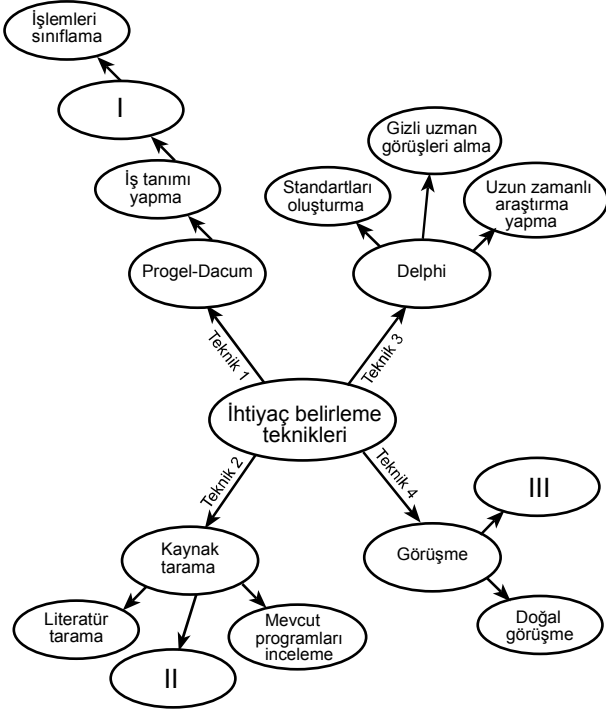
5. Bir program geliştirme çalışması sırasında program geliştirme uzmanının yanı sıra ölçme-değerlendirme uzmanı ve konu alanı öğretmeninden oluşan bir çalışma grubu ile eğitim psikoloğu, eğitim felsefecisi, okul yöneticisinden oluşan danışma grubu oluşturulur. Bir çalışma planı yapılır. Program tasarısı hazırlandıktan sonra ihtiyaç saptama çalışmaları yapılır.

Yukarıdaki "program geliştirme" aşamalarından hangilerinin sırası yanlış verilmiştir?

- A) I ve II
- B) II ve III
- C) III ve IV
- D) III ve V
- E) IV ve V

Diğer sayfaya geçiniz.

6.



Yukarıda verilen "ihtiyaç belirleme" tekniklerine ilişkin kavram haritasında I, II ve III ile numaralandırılmış yerlere aşağıdaki kavramlardan hangileri gelmelidir?

	I	II	III
A) Pazar araştırması yapma		Yüz yüze görüşme	Güdümlü
B) Beceri testi geliştirme		Rapor değerlendirme	Güdümlü
C) Pazar araştırması yapma		Rapor değerlendirme	Yüz yüze görüşme
D) Beceri testi geliştirme		Yüz yüze görüşme	Pazar araştırması yapma
E) Yüz yüze görüşme		Beceri testi geliştirme	Pazar araştırması yapma

7. Aşağıdaki tabloda öğrenme kategorileri ile performanslar eşleştirilmiştir.

Öğrenme Kategorisi	Performans
Sözel bilgi	Farklı yollarla bilgiyi ifade etme ya da iletişim-de bulunma
Bilişsel stratejiler	Hatırlama, düşünme ve öğrenmeyi etkili bir şekilde gerçekleştirme
Tutumlar	Nesne, olay ya da insanlara ilişkin kişisel davranışlarda bulunma

Bu eşleştirmelere göre, aşağıdakilerden hangisi "tutumlar" kategorisine uygun bir örnek davranıştır?

- Yardımlaşmanın ne olduğunu açıklama
- Kelebeklerin yaşamına ilişkin görsel sunu hazırlama
- Sanat müzelerini gezmeyi seçme
- Dönem ödevini yazmak için not kartları hazırlama
- Kırmızı renk ile mavi renk arasındaki ayrımı yapma

8. Bir uzman, bilgisayar dersinde uzaktan öğretim uygulamalarının iletişim becerilerine etkileri konusuyla ilgili içerik düzenlemesi yapacaktır.

Bu uzman, doğrusal programlama yaklaşımını kullanmak isterse aşağıdakilerden hangisini kesinlikle göz önünde bulundurmalıdır?

- Konuların anlamlı tekrarlara bağlı öğretilmesini
- Konuların kendi içinde anlamlı bir bütün oluşturmasını
- Konuların ihtiyaç ve sorulara bağlı tasarlanmasını
- Konuların farklı özelliklerinin ve önceliklerinin olmasını
- Konuların birbiriyle ardışık ve yakın ilişkili olmasını

Diğer sayfaya geçiniz.

9. Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramı, öğrenmede sosyal öğelerin önemine işaret eder.

Bir öğretmenin bu kurama göre öğrenme-öğretme sürecini düzenlerken aşağıdakilerden özellikle hangisini vurgulaması beklenir?

- A) Öğrenmede öz-düzenlemeye önem verme
B) Zihinsel yeterlikleri geliştirmede sembollerden yararlanma
C) Öğrenilenleri transfer etmede içsel işaretlere önem verme
D) Öğrencilerin öncelikle kendi bilişsel yapılarını özümlemelerini sağlama
E) Uygun destek ya da yardım alarak bir işi en iyi şekilde yapmayı öğrenme

10.

Öğretmen: Türkiye'de nüfus yoğunluğu en fazla olan bölge hangisidir? (I)

Öğrenci:

Öğretmen: Güzel. Bu bölgenin belirgin özelliği nedir? (II)

Öğrenci:

Öğretmen: İnsanların o bölgeye göç etmelerinin yaşamları üzerinde ne gibi faydaları olmuştur? (III)

Öğrenci:

Öğretmen: Peki, zararları da olmuştur. Bunu ekonomik ve sosyal açıdan tartışınız. (IV)

Öğrenci:

Yukarıdaki öğretmen-öğrenci diyalogunda hangi ifadeler bilgilerin analiz edilerek yanıt verilmesini sağlayacak niteliktedir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III
D) III ve IV E) I, II ve IV

11. Ernst von Glasersfeld'e göre eğitimin temel amacı, bireylerin düşünmeyi öğrenmeleridir. Her bireyin farklı yaşantısı olduğundan herkesin bilgiye ulaşma yolu aynı değildir. Bireyler ön bilgileriyle yeni bilgileri ilişkilendirerek bilgiyi anlamlandırır.

Buna göre, Ernst von Glasersfeld'in hangi öğrenme yaklaşımının temel kuramcısı olduğu söylenebilir?

- A) Bağlaşımcılık
B) Sosyal bilişsel kuram
C) Yapılandırmacılık
D) Tam öğrenme
E) Kavram öğrenme

12. İlköğretim 3. sınıf öğrencisi Ece, İngilizce dersinde renklerin İngilizcesini öğrenmede çok zorluk çekmektedir. Ece, öğreneceği renkle aynı renkte kalem kullanarak o rengin adını öğrenmeyi dener. Bu yolla renkleri çok iyi öğrenebildiğini fark eder. Daha sonra bütün renkleri öğrenirken aynı yolu kullanır.

Ece'nin nasıl öğrendiğinin farkında olması aşağıdaki becerilerden hangisinin daha fazla gelişmiş olduğunu gösterir?

- A) Bilgiyi geri getirme
B) Yürütücü biliş bilgisi
C) Ekleme stratejisi
D) Ön organize edicilerden yararlanma
E) Duyusal kayıt

Diğer sayfaya geçiniz.

13. Pelin Öğretmen, derse girmeden önce öğrencilerin neden öğreneceklerini belirler. Öğrenen özelliklerini ve öğrenme eksikliklerini nasıl belirleyeceğine karar verdikten sonra derste kullanılacak hazır materyal olup olmadığını inceler. Bunlara uygun öğretimi nasıl ve ne kadar sürede tamamlayacağını belirledikten sonra, öğretimin amacına ne kadar ulaştığını nasıl belirleyeceğine karar verir.

Bu örnekte Pelin Öğretmen ders planlamada hangi aşamaya yer vermemiştir?

- A) Hazırbulunuşluk düzeyini belirleme
B) İçerik belirleme
C) Eğitim durumlarını düzenleme
D) Bireysel farklılıkları dikkate alma
E) Değerlendirme yöntemini belirleme

14. Ayşegül Öğretmen coğrafya dersinde “doğal afetler” konusunu işleyecektir. Dersi işlemeye başlamadan önce, öğrencilerine “sel felaketi” ile ilgili bir film izletir. Daha sonra; bu derste öğrenecekleri bilgilerle ileride karşılaşılabilecekleri benzer bir durumda nasıl davranmaları gerektiğini öğreneceklerini söyler.

Yukarıdaki örnekte Ayşegül Öğretmen ders işlerken sırasıyla hangi basamakları uygulamıştır?

- A) Dikkat çekme – Gözden geçirme
B) Dikkat çekme – Geçiş
C) Gözden geçirme – Güdüleme
D) Gözden geçirme – Geçiş
E) Dikkat çekme – Güdüleme

15. Fen ve teknoloji dersi öğretim programının vizyonu bütün öğrencilerin, bireysel farklılıkları ne olursa olsun, fen ve teknoloji okuryazarı olarak yetişmesidir.

Bu vizyon aşağıdaki hedeflerden hangisine örnek olarak verilebilir?

- A) Özel hedefler
B) Yakın hedefler
C) Millî hedefler
D) Uzak hedefler
E) Temel hedefler

16. Amerikalı eğitimci Dale, yaşantılarla kavramların oluşumunu ilişkilendirerek öğretme durumlarının seçimine yardımcı olacak bir yaşantı konisi geliştirmiştir. Bu modelin dayandığı temel ilkeler şunlardır:

- Öğrenme sürecinde ne kadar çok duyu organı kullanılırsa öğrenme o kadar kalıcı olur.
- En iyi öğrenilenler bireyin kendi kendine yaparak öğrendikleridir.
- Öğrenilenlerin çoğu görsel öğeler yardımıyla öğrenilir.

Bu ilkelere göre, somut yaşantı kazanmak ve kalıcı öğrenmeler sağlamak için, aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisinin kullanımına en az yer verilmelidir?

- A) Gösteri
B) Sergi
C) Gezi
D) Dramatizasyon
E) Görüşme

Diğer sayfaya geçiniz.

17. Matematik dersinde buluş yoluyla öğretim stratejisine göre dar açı konusu işlenirken sırasıyla aşağıdaki işlem basamakları izlenir:

- I. Öğretmen dar açı örneklerini gösterir.
- II. Öğrenciler örneklerin özelliklerini bulmaya çalışırlar.
- III. Öğretmen geniş açı örnekleri verir.
- IV. Öğretmen dar açıyla ilgili ek örnekler verir.
- V. Öğrenciler dar açı ile geniş açı örneklerini karşılaştırırlar.
- VI. Öğretmen öğrencilerden örnekler arasındaki ilişkileri bulmalarını ister.
- VII. Öğrenciler kendi örneklerini verirler.

Bu uygulamadaki ders işleme basamaklarında yanlış yapılmıştır.

Hangi basamaklar yer değiştirirse sıralama daha doğru olur?

- | | |
|---------------|----------------|
| A) II ile III | B) II ile VI |
| C) III ile IV | D) III ile VII |
| | E) VI ile VII |

18. Türkçe dersinde kompozisyon yazarken giriş bölümünün önemini vurgulamak isteyen bir öğretmen öğrencilerine “Kompozisyonumuzun giriş paragrafı bel kemiğimiz gibidir; bel kemiğinde problem olan bir insan nasıl yürüyemezse, giriş paragrafı yeterince ilgi çekici olmayan bir kompozisyonu da kimse okumak istemez.” der.

Bu derste öğretmenin kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- | | |
|----------------|------------------|
| A) Düz anlatım | B) Tartışma |
| C) Analoji | D) Örnek olay |
| | E) Argümantasyon |

19. – 21. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Canan Öğretmen öğrencilerine, “Okulun bahçesine çikolata kâğıtlarının atıldığını gördüm. Herkesin çöpleri yere attığını ve okulumuzda bir ay çöplerin alınmadığını varsayalım. Böyle bir durumda neler olabilir ve bu durumun üstesinden gelmek için neler yapılması gerekir?” diye sorar. Öğrencileri beşerli gruplara ayırır ve bu problem durumuna ilişkin çözüm önerileri bulmaları için 15 dakika süre verir. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra görüşlerini paylaşırlar.

19. Bu örnekte Canan Öğretmen hangi öğretim yöntemi ya da tekniğini kullanmıştır?

- | | |
|---------------|--------------|
| A) Örnek olay | B) Münazara |
| C) Kollekyum | D) Zıt panel |
| | E) Forum |

20. Canan Öğretmen’in dersi bu şekilde işlemesi öğrencilerin hangi becerisinin gelişimine en az katkıda bulunur?

- A) Olaylara farklı bakış açısı kazandırma
- B) Karar verme ve seçim yapma
- C) Olayları derinlemesine analiz etme
- D) Olayla ilgili yaşantı geçirme
- E) Kişisel sorunları kişisel bir yaklaşımla çözme

21. Canan Öğretmen’in hangi kişisel becerisinin en fazla gelişmiş olduğu söylenebilir?

- A) Öğrenme zamanını verimli kullanma
- B) Sorunlara karşı ilgili ve duyarlı olma
- C) Öğrencilerin düzeylerine uygun öğretim uygulamalarını seçme
- D) Kullandığı öğretim yöntem ya da tekniğiyle öğrencileri etkileme
- E) Öğretimin amaçlarına uygun planlama yapma

Diğer sayfaya geçiniz.

22. İstasyon tekniğinin uygulandığı bir sınıfta üç istasyon grubu oluşturulur. Birinci grup konuyla ilgili mektup yazar, ikinci grup afiş hazırlar ve üçüncü grup şiir yazar. Her istasyon grubu çalışma için kendisine verilen süre dolunca diğer istasyona geçer ve çalışmaya arkadaşlarının kaldığı yerden devam eder. Çalışmanın sonunda istasyon şefleri ortaya çıkan ürünleri sunarlar.

Uygulanan bu tekniğin öğrencilere kazandıracığı en önemli yarar aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Farklı öğrenme yöntemlerini öğrenme
- B) Düşünme becerilerini ve yaratıcılıklarını geliştirme
- C) Çalışma kurallarına uymayı öğrenme
- D) Öğretim materyallerini etkili kullanma
- E) Arkadaşlarına saygılı davranma

23. Mikro öğretim yöntem ya da tekniğinin kullanıldığı bir sınıfta, Meral sınıf arkadaşlarına örnek bir ders anlatımını yapacaktır.

Aşağıdakilerden hangisi Meral'in mikro öğretim uygulamasında en fazla öneme sahiptir?

- A) Kendi öğretimini değerlendirmeyi planlama
- B) Sınıf arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurma
- C) Örnek ders anlatımının görüntülü kayıt edilmesini sağlama
- D) Dersten önce sunumun provasını yapma
- E) Sınıftaki diğer öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alma

24. Öğretmen az sayıda öğrenciden oluşan sınıfa girer ve dersini işlemeye başlar. Öğrencilere "Hiç yağmur yağmazsa" der ve cümleyi onların tamamlamasını isteyerek aşağıdaki işlemleri uygular:

- I. Herkes 5-6 dakika içinde soruya ilişkin fikirlerini söyler.
- II. Öğretmen hiçbirini eleştirmeden söylenenlerin tamamını tahtaya yazar.
- III. Öğretmen fikirler arasında gülünç, ilgisiz ve saçma olan fikirleri de yazar.
- IV. Öğrenciler birbirlerinin fikirlerini dinlerler.
- V. Öğretmen en farklı fikirleri değerlendirerek soruyla bağlantılı yanıtları kendisi seçer.

Beyin fırtınası tekniği kullanılarak işlenen bu derste hangi işlemde yanlış yapılmıştır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

25. Bir öğretmen derste öğrencilere, "Şimdi sınıfı iki gruba böleceğim. Birinci grup teknolojinin insan yaşamı üzerindeki etkileri konusunda soruları, ikinci grup ise aynı konuyla ilgili ilk grubun kendisine sorması olası sorulara tahmini yanıtları hazırlayacak." der. Sınıfı iki gruba ayırdıktan sonra çalışmalarını için 20 dakika süre verir.

Öğretmen bu örnekte hangi öğretim yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?

- A) Buzz grup
- B) Zıt panel
- C) Açık oturum
- D) Konuşma halkası
- E) Örnek olay

Diğer sayfaya geçiniz.

31. Bir konu, bilgisayar programı yardımıyla anlamlı bir bütünlük içinde verilmek istenir. Öğrencinin adım adım öğrenmesi için öğrenciye ön organize ediciler, tablolar ve yeni problemler verilir. Öğrencinin anlamlandırdığı bilgiyi yeni durumlara transfer etmesine ve öğrenme sürecinde etkin olmasına fırsat verilir. Öğrenci bir tepki verdiğinde doğruluğu ya da yanlışlığına ilişkin, öğrenci anında bilgilendirilir. Öğrenci öğrenme güçlüğüyle karşılaştığında uygun öğrenme stratejisi geliştirmesi konusunda yönlendirilir ve bir üniteyi öğrendikten sonra diğer üniteye geçilir.

Bu örnekte, aşağıdaki öğrenme modellerinden hangisinin kullanıldığı söylenebilir?

- A) Programlı öğrenme
- B) Basamaklı öğrenme
- C) Okulda öğrenme
- D) Buluş yoluyla öğrenme
- E) Sunuş yoluyla öğrenme

32. Sınıfında işbirliğine dayalı öğrenmeyi hedefleyen bir fen ve teknoloji öğretmeni, deney yaparken sınıfını küçük gruplara ayırır ve her gruba deney yaparken yararlanacağı farklı kaynaklar verir, öğrencilerin her aşamada paylaşım içinde olmalarını ve ortaya çıkan ürünün ortak bir çalışma olması gerektiğini vurgular.

Öğretmenin, öğrencilere farklı kaynaklar vererek birlikte çalışmalarını istemesinin en temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Deney hakkında araştırma yapmalarını sağlamak
- B) Öğrencilerin fen bilimlerine ilişkin olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak
- C) Öğrencilerin çalışmalarını tamamlamaları için zaman kazanmalarına yardımcı olmak
- D) Öğrencileri birbirleriyle yarışmaya özendirmek
- E) Öğrenciler arasında olumlu bağımlılık yaratmak

33. Dil bilgisi dersinde anlatım bozukluklarını işleyen Mehtap Öğretmen, öğrencilerine ev ödevi olarak içinde anlatım bozukluğu olan gazete veya dergi metinlerinden üç örnek bulup sınıfa getirmelerini ister.

Bu uygulamada Mehtap Öğretmen'in temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin derse aktif olarak katılımlarını sağlamak
- B) Çağdaş öğretim yöntem ya da tekniklerini kullanmak
- C) Öğrencilerin konuyu ne derece öğrendiklerini değerlendirmek
- D) Öğrencilerin öğrendikleri bilgileri günlük yaşamla ilişkilendirmelerini sağlamak
- E) Öğrencilerin farklı ilgi ve becerilere sahip arkadaşlarıyla paylaşımlarını artırmak

34. Bir öğretmen hayat bilgisi dersinde öğrencilere şu soruları sorar:

- I. Yemekten önce ellerimizi yıkamamız niçin gereklidir?
- II. Yemekten önce ellerimizin temiz olmasının bize sağladığı yararlar nelerdir?

Öğretmenin sorduğu bu sorular hangi amaca yönelik olabilir?

- | I | II |
|----------------|-----------------|
| A) Anlamaya | Analize |
| B) Hatırlamaya | Anlamaya |
| C) Analize | Değerlendirmeye |
| D) Hatırlamaya | Analize |
| E) Anlamaya | Değerlendirmeye |

Diğer sayfaya geçiniz.

35. VE 36. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Tam öğrenme modelinin uygulandığı bir derste bir ünite işlenirken öğretmen önce bilişsel giriş davranışları testi uygular. Daha sonra öğrencilere konuyla ilgili bir belgesel izlettirir ve öğretim etkinliklerini uygularken öğrencilere sorular sorar, öğrenciler sorulara yanıt verirler. Öğretmen yanıtlara güzel, doğru vb. tepkiler verir. Bir öğrencinin verdiği yanıtın yanlış olduğunu fark edince başka sorular sorarak öğrenciye doğru yanıtı bulması konusunda yardımcı olur. Ünite tamamlandıktan sonra öğrencilerin tam öğrenme ölçütüne ulaşip ulaşmadıklarını değerlendirir ve sonuç istenilen düzeydeyse bir diğer üniteye geçer.

35. Bu süreçte öğretmenin bilişsel giriş davranışları testi uygulamasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin neyi, nasıl öğreneceklerini saptama
- B) Öğrencilerin ön koşul davranışlarını belirleme
- C) Öğrenme eksikliklerinin nedenlerini belirleme
- D) Öğrenme ürünlerinin etkililiğini artırma
- E) Öğrencilerin başarı düzeylerini yükseltme

36. Tam öğrenmeye ulaşıp ulaşılmadığının hangi ölçme aracıyla değerlendirilmesi daha doğru olur?

- A) Akademik özgüven testi
- B) Genel kültür testi
- C) Genel yetenek testi
- D) İzleme testi
- E) Bilişsel giriş testi

37. Sınıfta öğrencilerin derse etkin katılmadığını gözlemleyen bir öğretmen ile iki öğrencisi arasında şu konuşma geçer:

Öğretmen: Filiz, sen bu konuda ne düşünüyorsun?

Filiz: Bilmiyorum öğretmenim.

Öğretmen: Bilmiyorum demekle neyi kastediyorsun?

Filiz: Bilmiyorum.

Öğretmen: Peki, Tuna senin fikrin nedir?

Tuna: Ne fikri?

Öğretmen: Konuya ilişkin fikrin.

Tuna: Bilmiyorum.

Böyle bir durumla karşılaşan öğretmenin nasıl davranması daha uygun olur?

- A) Bu öğrencilere hemen neden böyle davrandıklarını sorması
- B) Verilen yanıtları hiç önemsemeden ders sonuna kadar konuyu anlatmaya devam etmesi
- C) Bu öğrencileri rehberlik servisine yönlendirmesi
- D) Öğrencileri sert bir ifadeyle bu davranışlarının çok yanlış olduğu konusunda uarması
- E) Bu öğrencilere farklı sorumluluklar vermesi

38. Erkan Öğretmen, gün içinde sınıfta yaşadıklarını nasıl algıladığını ve başkalarının düşüncelerinden çıkarıldığı sevinçleri, düşünceleri, üzüntüleri ve kaygıları kaydetmek için düzenli günlük tutmaktadır. Bir süre sonra Erkan Öğretmen, günlükte yazdıklarının kendi gelişimini ve sınıf-içi uygulamaların nasıl değiştiğine, geliştiğine ilişkin kendinde bir farkındalık yarattığını hissetmiş ve bunu arkadaşlarıyla paylaşmıştır.

Bu örnekte, Erkan Öğretmen'in hangi düşünme becerisini kullandığı söylenebilir?

- A) Eleştirel düşünme
- B) Somut düşünme
- C) Yansıtıcı düşünme
- D) Problem çözme
- E) Argümantasyon

Diğer sayfaya geçiniz.

39. VE 40. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

İlköğretim 6. sınıf öğretmeni ders işlerken:

“Çevre mimarı olarak bir ekip çalışması yürütüyorsunuz ve bir gün size bir mektup gelir.” der ve mektubu okur.

Sayın yetkili,

Evimizin arka bahçesine garaj eklemek istiyoruz. Sizden iki farklı özellikte garaj tasarlamasını istiyoruz. Biz bunlardan en fazla beğendiğimizi seçeceğiz. Lütfen kullanım alanını en iyi şekilde değerlendiriniz.

Saygılarımızla,

Müge ve Aykut B.

Öğretmen daha sonra şu soruları sorar:

- Tasarıma başlamadan önce neyi, neden bilmek sizin için iyi olurdu?
- Bu bilgi size nasıl yardımcı olur?

39. Öğretmenin bu örnekte hangi öğrenme yaklaşımına uygun ders işlediği söylenebilir?

- A) Probleme dayalı öğrenme
- B) Basamaklı öğretim
- C) Programlı öğrenme
- D) Eğitsel oyunlara dayalı
- E) Çoklu zekâ

40. Öğretmenin dersi bu şekilde işlemesi öğrencilerde en temel hangi özelliğin gelişmesine yardımcı olur?

- A) Neden-sonuç ilişkisi kurma
- B) Araştırma becerilerini geliştirme
- C) Bilimsel terminolojileri öğrenme
- D) Arkadaşlarıyla etkili iletişim kurma
- E) Bireyselliklerini ifade etme

41. Murat Öğretmen sınıfa girer ve trafik kazasıyla ilgili bir gazete haberi okur. Öğrencilere “Trafik kazalarını nasıl önleyebiliriz? Trafik kazaları devam ederse insanlar gelecekte bundan nasıl etkilenirler?” sorularını sorar. Bu sorulara cevap bulmak amacıyla öğrenci çalışma grupları oluşturur. Her grup kendi hipotezini ortaya koyar ve bu hipotezleri test edecek çözüm yollarını geniş bir zaman diliminde araştırır. Öğrenciler gözlemlerini ve bulgularını sınıf arkadaşlarıyla tartışır ve trafik kazalarının sonuçlarına ve önlenmesine ilişkin yeni fikirlerini raporlaştırırlar ve sunum yaparlar.

Proje tabanlı öğrenmenin kullanıldığı bu derste aşağıdaki işlemlerden hangisine yer verilmemiştir?

- A) Kazandırılacak davranışlarla ilgili uyarıcı materyaller sunma
- B) Bilişsel yönü ağır basan karmaşık davranışları öğrenme
- C) Davranışa neden olan uyarıcıları genelleme
- D) Yöntemi belirleme ve verileri kaydetme
- E) Performans değerlendirme ve geri bildirim verme

42. Öğrencilere eleştirel okuma becerilerini öğretmede,

- I. farklı gazetelerde belli bir konuda yazılanları yorumlama,
- II. bir romana ilişkin üç farklı incelemeyi değerlendirme,
- III. farklı tanıtım tekniklerini listeleme,
- IV. kurgusal öğretim materyallerini kurgusal olmayanlardan ayırt etme,
- V. iki ülkenin okul öncesinden üniversiteye kadar olan eğitim sistemlerini karşılaştırma

uygulamalarından hangisi etkili değildir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Diğer sayfaya geçiniz.

43. Aşağıdaki işlemlerin hangisi ölçme sonuçlarının bir ölçütle karşılaştırılarak bir yargıya varma sürecine örnektir?

- A) Bilim şenliği jüri üyelerinin seçimi için kullanılacak özelliklerin belirlenmesi
- B) Performans görevlerinin puanlarına göre sıralanması
- C) Bilgi yarışmasında okulu temsil edecek öğrencilerin seçilmesi
- D) Kompozisyon sınavı için dereceli puanlama anahtarı oluşturulması
- E) Sözlü sınavların genel ortalamadaki ağırlığının belirlenmesi

44. Bingöl'de bir kış günü saat 12.00'de hava sıcaklığı -15°C ölçülürken aynı gün ve saatte Eskişehir'de sıcaklık -5°C olarak ölçülmüştür. Son nüfus sayımlarında Bingöl'ün nüfusu yaklaşık 250 000, Eskişehir'in nüfusu yaklaşık 750 000 olarak tespit edilmiştir. Bingöl'ün yüz ölçümü 8277 km^2 , Eskişehir'in yüz ölçümü ise $13\ 925\text{ km}^2$ olarak ölçülmüştür.

Bu ölçümler ve kullanılan ölçekler düşünüldüğünde, aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Bingöl'de hava Eskişehir'in üç katı soğuktur.
- B) Eskişehir'de sıcaklık Bingöl'den 10°C daha yüksektir.
- C) Eskişehir'in nüfusu Bingöl'ün nüfusunun yaklaşık üç katıdır.
- D) Bingöl'ün nüfusu Eskişehir'in nüfusundan 500 000 daha azdır.
- E) Eskişehir'de birim alana düşen kişi sayısı Bingöl'den daha fazladır.

45. Bir araştırmacı özel öğretim yöntemleri dersinde bir sınıfta öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri, diğer sınıfta ise öğretmen merkezli yöntem ve teknikleri uygulamış ve her iki sınıftaki öğrencilerin uygulama öncesi ve sonrasındaki başarı ve tutum puanları arasındaki farkları incelemiştir.

Bu araştırmadaki bağımsız değişken aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri
- B) Başlangıçtaki başarı ve tutum puanları
- C) Başarı ve tutum puanları arasındaki farklar
- D) Uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri
- E) Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri

46. Tüm öğrencileri bilgisayar okuyazarı olan ve yeterli düzeyde bilgisayar laboratuvarı bulunan bir okulun uzmanı aşağıdaki açıklamayı yapmaktadır:

"Bazı sınavlar bilgisayar ortamında uygulanmaktadır. Bu uygulamalarda, öğrencilerin her cevabından sonra yetenek kestirimleri ve bu kestirimlerin hassasiyetleri yeniden hesaplanır. Öğrenci, testin maddelerini yanıtladıkça, bir sonraki madde, öğrencinin yetenek düzeyine yakın olarak seçilir. Böylece öğrenciler kendi yetenek düzeylerinin çok altında veya çok üstünde kalan maddeleri cevaplamak zorunda kalmazlar. Yeterli düzeyde hassasiyetle bir yetenek kestirimine ulaşıldığında test sona erdirilir. Bu algoritma sayesinde, bilgisayar tabanlı testler, geleneksel kâğıt-kalem testleri ile aynı ölçme hassasiyetini daha az sayıda madde ile sağlar."

Bu uzman, bilgisayar tabanlı testleri hangi özelliği bakımından geleneksel kâğıt-kalem testlerinden üstün bulmaktadır?

- A) Kapsam geçerliği
- B) Kullanışlılık
- C) Objektiflik
- D) Ölçüm yansızlığı
- E) Yordama geçerliği

Diğer sayfaya geçiniz.

47. Kamyonların üretildiği bir fabrikada çalışan Semih, kamyonların tartıldığı kantarla kendi kütlesini ölçmek ister. Kantarın üzerine çıkar ve göstergenin sıfır civarında olduğunu görür. Kantarın bozulduğunu düşünür. Bakımını yaptırır. Tekrar kantarın üzerine çıkar ve göstergenin yine sıfıra yakın olduğunu görür.

Bu durum, ölçme araçlarının hangi özelliği açıklanırken kullanılabilir?

- A) Yeterliği
B) Büyüklüğü
C) Duyarlığı
D) Yansızlığı
E) Kullanışlılığı

48. Dilek Öğretmen, öğrencilerine, yapacağı yazılı sınavdaki 15 sorudan istedikleri 10 soruyu seçerek cevaplandırabileceklerini söyler.

Dilek Öğretmen'in bu uygulaması,

- I. öğrenci motivasyonu
II. puanların kıyaslanabilirliği
III. kapsam geçerliği

özelliklerinden hangilerini olumsuz etkilemiştir?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) I ve II
D) I ve III
E) II ve III

49. Bir ölçme değerlendirme uzmanı, soru bankasına kaydedilmek üzere aşağıdaki dört madde çiftinden birer tanesini tercih edecektir.

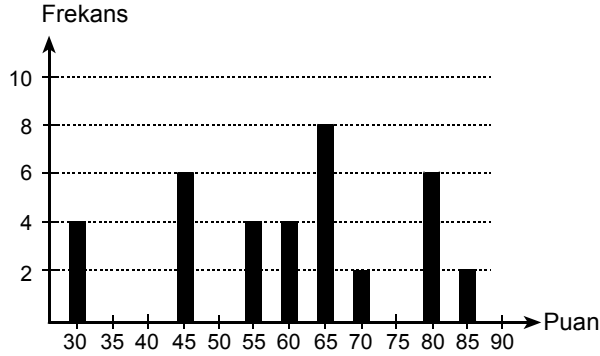
1A	Hava, maddenin üç hâlimden biri olan hâlinde bulunur. <i>(İstenen cevap: gaz)</i>
1B	Hava bir <i>(İstenen cevap: gazdır)</i>
2A	Yağ suda çözünmez. Doğru () Yanlış () <i>(İstenen cevap: Doğru)</i>
2B	Yağ suda çözünür. Doğru () Yanlış () <i>(İstenen cevap: Yanlış)</i>
3A	Ağaçların yeşil yaprakları vasıtasıyla güneş enerjisini, kendi ihtiyaçları olan yaşam enerjisine dönüştürmelerine ne ad verilir? a. Fotosentez b. Fototropizm c. Kemotropizm <i>(İstenen cevap: a)</i>
3B	Ağaçların yeşil yaprakları vasıtasıyla güneş enerjisini sentezleyerek, kendi ihtiyaçları olan yaşam enerjisini elde etmelerine ne ad verilir? a. Fotosentez b. Fototropizm c. Kemotropizm <i>(İstenen cevap: a)</i>
4A	İstanbul ile Ankara'yı kıyaslayınız.
4B	İstanbul ile Ankara'yı nüfus, iklim, ekonomik ve tarihi özellikleri bakımından kıyaslayınız.

Ölçme değerlendirme uzmanının, madde yazım ilkeleri doğrultusunda tercih etmesi beklenen maddeler aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) 1A, 2B, 3A, 4B
B) 1A, 2A, 3B, 4B
C) 1B, 2B, 3A, 4A
D) 1B, 2A, 3B, 4B
E) 1A, 2B, 3A, 4A

Diğer sayfaya geçiniz.

54. Duygu Öğretmen, birinci sınavda modun (tepe değeri) üzerinde puan alan öğrencilerine işbirliğine dayalı grup çalışmasında, istedikleri arkadaşlarıyla çalışma şansı vereceğini açıklar. Bu sınava ilişkin puan dağılımı aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Bu sınıfta kaç öğrenci grup arkadaşlarını seçebilecektir?

- A) 4 B) 6 C) 8 D) 10 E) 12

55. Bir okulda bulunan sekizinci sınıf öğrencileri beş şubeden oluşmaktadır. Bu öğrenciler eğitim öğretim yılı başında, altıncı ve yedinci sınıf matematik dersinin önemli kazanımlarının ölçüldüğü 100 maddelik bir sınavı girmiştir. Şubelere göre, öğrencilerin puan ortalamaları ve standart sapmaları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Şubeler	Aritmetik ortalama	Standart sapma
I	50,0	5
II	50,5	15
III	51,0	20
IV	51,5	10
V	52,0	30

Buna göre, diğer değişkenler sabit tutulduğunda, bu şubelere derse girecek bir matematik öğretmenin hangi şubede daha çok zorlanması beklenir?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

56. – 58. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Aşağıdaki tabloda beş ayrı teste ait bilgiler verilmiştir.

Test	Güvenirlilik katsayısı	Testin standart sapması	Testin aritmetik ortalaması	Madde sayısı
Felsefe	0,96	5	15	50
Fizik	0,91	15	60	100
Kimya	0,84	10	25	100
Biyoloji	0,75	4	20	50
Tarih	0,64	15	40	100

56. Tabloya göre, adaya en zor gelen test hangisidir?

- A) Felsefe B) Fizik
C) Kimya D) Biyoloji
E) Tarih

57. Tabloya göre, ölçmenin standart hatası en büyük olan test hangisidir?

- A) Felsefe B) Fizik
C) Kimya D) Biyoloji
E) Tarih

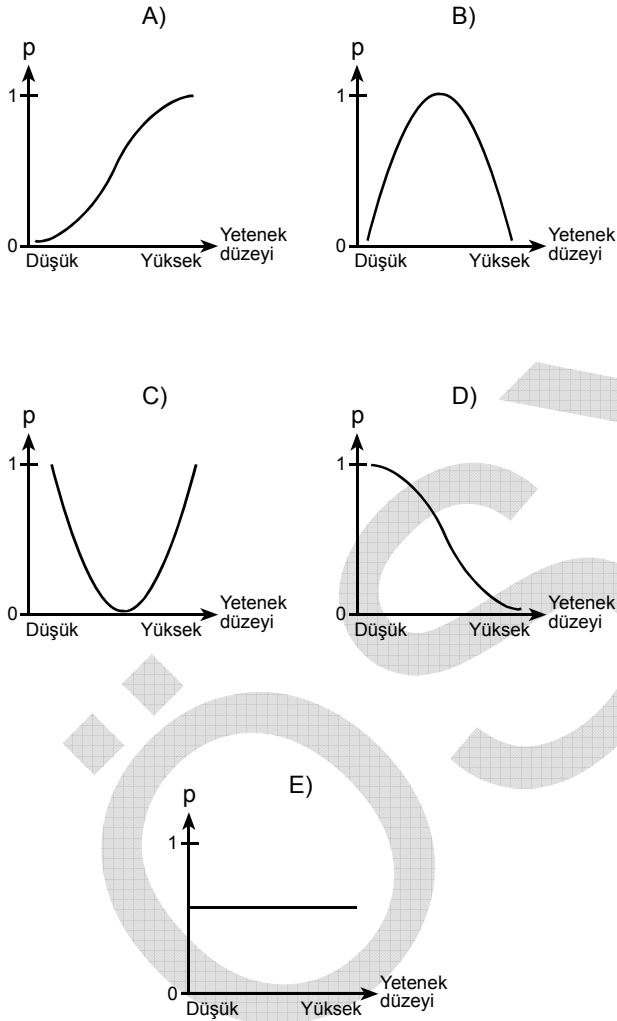
58. Bir aday, şans başarısı düzeltme formülü kullanılmayan ve bağıl değerlendirme yapılan bu testlerin her birinde 40 soruyu doğru cevaplamışsa, adayın en başarısız olduğu test hangisidir?

- A) Felsefe B) Fizik
C) Kimya D) Biyoloji
E) Tarih

Diğer sayfaya geçiniz.

59. Bir ölçme kuramına göre, bireyin bir maddeye doğru yanıt verme olasılığının bireyin yeteneğiyle bağlantılı olduğu varsayılmakta ve bu ilişki Madde Karakteristik Fonksiyonu (MKF) ile ifade edilmektedir. MKF, bireyin ilgili yetenek düzeyi ile maddeye doğru yanıt verme olasılığı (p) arasındaki ilişkinin grafik gösterimidir. İyi işleyen bir madde için, yetenek düzeyi arttıkça bireyin maddeye doğru yanıt verme olasılığı artmakta, yetenek düzeyi azaldıkça da doğru yanıt verme olasılığı düşmektedir.

Buna göre, ayırt ediciliği uygun olan bir madde için Madde Karakteristik Fonksiyonu (MKF) aşağıdakilerden hangisi olabilir?



60. Aşağıdaki tabloda beş seçenekli çoktan seçmeli bir maddenin analizi verilmiştir.

	A	B	C	D	E	Toplam
Üst grup	1	6	8	12	3	30
Alt grup	13	6	7	2	2	30

Tablodaki bilgilere göre,

- I. A seçeneği doğru cevap olursa madde ayırt ediciliği en yüksek olur.
- II. B seçeneği doğru cevap olursa kolay bir madde olur.
- III. E seçeneği doğru cevap olursa zor bir madde olur.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve II
E) II ve III

61.

Bir okla yaralı kalbim,
Boyacının sandığında;
Güvercinim kâğıt helvasında;
Sevgilim kayığın burnunda;
Yarısı balık,
Yarısı insan;
İn miyim?
Cin miyim?
Ben neyim?

Orhan Veli'nin bu şiiri gelişim psikolojisine özgü aşağıdaki kavramlardan hangisi öğretilirken kullanılabilir?

- A) Bağlanma türleri
B) Cinsiyet rolleri
C) Kimlik arama
D) Özyeterlik
E) Mizaç

Diğer sayfaya geçiniz.

66. VE 67. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Mehmet Rauf'un Eylül romanının kısa bir özeti:

Çocukluğunda ailesini kaybeden Necip'in öğrencilik yaşamı yatılı okullarda geçer. Yaşadığı kimsesizlik duygusundan kurtulmak için okul yıllarında çok ders çalışır, yetişkinlikte ise kadınlarla birlikte olur ancak bir kısmı başkalarıyla evli olan bu kadınların ihanetine uğrar. Kuzeninın karısı Suad ile karşılaşınca dek gerçek aşkın sonsuza dek sürmediğini ve kendinden geçecek kadar âşık olmanın sadece film ya da romanlarda olduğuna inanır.

Necip, Suad'ın önce başka kadınlar gibi davrandığını düşünür ancak onun kocası Süreyya'ya olan sevgisine hayranlık duyar ve zamanla bu hayranlık tek taraflı aşka dönüşür. Necip bir yandan Suad'ın kocası olduğu için Süreyya'dan nefret edip suçluluk duyar, diğer yandan Suad'a yakın olabilmek için ona dostça davranır.

Suad başlangıçta Necip'in ilgisini fark etmez, öğrendikten sonra ise görmezden gelir. Bundan sonra Necip, Suad'ın her hareketinden bir anlam çıkarmaya çalışır. Bir süre sonra Suad da Necip'ten etkilenmeye başlar. Necip her şeyi bırakıp kendisiyle gelmesini istediğinde, Suad "Süreyya ihaneti hak etmedi, onu terk edemem, üstelik kimse bu ilişkiyi onaylamaz." der. Necip ve Suad birlikte gidemeyeceklerini çaresizlik içinde kabul ederler.

66. Necip'in kişiliğiyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Suad'dan etkilenmeden önce kadınlar tarafından sık sık aldatıldığı için yalıtılmışlık duygusu içindedir.
- B) Davranışları id'in denetimi altındadır. Bu yüzden Süreyya'dan nefret ettiği için suçluluk duymaktadır.
- C) Evli bir kadına bile kolaylıkla âşık olması, güvenli bağlanma stiline sahip olmasından kaynaklanmaktadır.
- D) Yalnızlık duygusundan kurtulmak için yetişkinlik yıllarında kadınlara yönelmesi yansıtma mekanizması kullandığını gösterir.
- E) Evli bir kadınla ilişki yaşamak istemesi cinsel kimlik karmaşası yaşadığını gösterir.

67. Aşağıdakilerden hangisi Suad'ın davranışlarını süperegosu'nun yönettiğini kesin destekler?

- A) Eşi Süreyya'ya olan duygusal bağlılığı
- B) Necip'in ilgisini başlangıçta fark etmemesi
- C) Necip'in ilgisini fark ettiğinde bir süre hiçbir şey yokmuş gibi davranması
- D) Necip'in ilgisine kayıtsız kalamaması
- E) Başkaları onaylamayacağı için Necip'le birlikte gitmemesi

68. Buğra ile Arda amca çocuklarıdır. Buğra ile yengesi Ebru arasında şöyle bir konuşma geçer:

Buğra: Bir teyze vardı. O, Arda'nın anneanesi mi yoksa babaanesi mi?

Ebru: O, anneanesi. Senin babaannen onun da babaanesi.

Buğra: Benim iki tane babaannem yok ki!

Buğra'nın son ifadesinin altında "Benim bir babaannem var, Arda'nın da bir babaanesi var. Onun babaanesi benim de babaannemse benim iki tane babaannem olur." düşüncesi yatmaktadır.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, Buğra'nın bu düşüncesi aşağıdaki bilişsel becerilerden hangisinin tam gelişmediğini gösterir?

- A) Özümleme
- B) Benmerkezci düşünme
- C) Canlandırma
- D) Odaktan uzaklaşma
- E) Aynılık ilkesi

Diğer sayfaya geçiniz.

69. Mert ile Doğa oynarken Mert'in babası Doğa'ya kaç yaşında olduğunu sorar. Doğa 6 yaşında olduğunu söyler. Mert "Ben de 5 yaşındayım." der. Doğa'nın teyzesi "Mert 5, Doğa da 5 yaşında" der. Bunun üzerine Doğa teyzesine "Ben 6 yaşındayım, bir kere benim doğum günüm olurken sen evde yoktun." diyerek karşı çıkar.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, Doğa'nın, yaşını doğum gününde evde bulunmadığı için teyzesinin bilemeyeceğini düşünmesi, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Özelden özele akıl yürütme
- B) Tümevarım
- C) Odaktan uzaklaşma
- D) Mantığa bürüme
- E) Yaş korunumu

70. Duyusal-motor dönemde "nesne sürekliliğinin" kazanılması bilişsel gelişimde önemli bir başlangıçtır.

Bu başlangıç, aşağıdakilerden hangisinin göstergesi olabilir?

- A) Kendisinde var olan şemaları düzenlemeye başladığının
- B) Deneme yanılma öğrenmesinin oluşmaya başladığının
- C) Çocuğun ilk bilişsel şemalarının oluştuğunun
- D) Belleği kullanmaya başladığının
- E) Yeni bilişsel yapılar geliştirmeye başladığının

71. Hasan odasında diz çöküp, arabalarından birini sağ, diğerini de sol eline alarak yarıştırdı. Arabalarını hızla ileri geri hareket ettirerek motor, fren ve korna sesleri çıkarır. "Şimdi sarı araba geçiyor, şimdi mavi hızlandı." diye bağırır.

Hasan'ın ağızyla oyununa tempo tutar gibi konuşması dil gelişimiyle ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Monolog
- B) Sözel senkretizm
- C) Tekrarlama
- D) İçsel konuşma
- E) Toplumsallaşmış dil

72. Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramına göre, aşağıdakilerden hangisi gelenek öncesi ahlak anlayışını **kesin** yansıtır?

- A) Eğer camı kırdığımı itiraf etmeseydim tüm sınıf ceza alacaktı.
- B) Kopya çekmedim çünkü yakalanırsam okuldan atılırım.
- C) Hiçbir suç cezasız kalmamalıdır.
- D) Elimden geleni yapmasaydım kendimi suçlu hissedirdim.
- E) Adaletli olmak merhametli olmaktan önemlidir.

73. Bir televizyon kanalının düzenlediği bir yarışmada, yarışmacılardan önceden bilmedikleri bir şarkıyı öğrenip sahnede okumaları istenir. Yarışmacılardan biri sözlerin bir kısmını unuttuğu için şarkıyı okuyamaz. Bu yarışmacının kendisini "Şarkının sözlerini çok iyi öğrenmişim ama heyecandan unuttum." diyerek savunması üzerine jüri üyelerinden biri ona "Ben şarkının sözlerini öğrenip öğrenmediğine ancak sahnedeki performansına bakarak karar verebilirim." yanıtını verir.

Jüri üyesinin bu yanıtı aşağıdaki ifadelerden hangisini desteklemektedir?

- A) Performansta gözlenen her değişme öğrenme sonucu değildir.
- B) Öğrenme ancak performanstan anlaşılabilen içsel bir süreçtir.
- C) Hatırlanmayan bir şeyin öğrenildiği söylenemez.
- D) Öğrenmeden söz edebilmek için davranışlarda kalıcı bir değişiklik olması gerekir.
- E) Öğrenme ile hatırlama birbirlerini tamamlayan iki süreçtir.

Diğer sayfaya geçiniz.

74. Kırmızı ışık yandığında kafesinin duvarında bulunan renkli bir daireyi gagaladığı takdirde yiyecek elde edeceğini öğrenen bir güvercinin bu davranışı, kırmızı ışığın yanmasının ardından daireyi gagalamasına rağmen yiyecek verilmeyerek söndürülmüş ve güvercin artık daireyi gagalamaz olmuştur. Ancak, aradan birkaç gün geçtikten sonra güvercin kafese bulunduğu kırmızı ışık yanar yanmaz daireye doğru yönelmiş ve gagalamaya başlamıştır.

Kafese bulunduğu güvercinin kırmızı ışık yandığında renkli daireyi tekrar gagalamaya başlaması aşağıdaki süreçlerden hangisinin sonucudur?

- A) Psikolojik tepkisellik
- B) Ayırt etmeyi öğrenme
- C) Tanıma
- D) İkinci derece (üst düzey) koşullanma
- E) Kendiliğinden geri gelme

75. Klasik müzikten çok hoşlanan Ayhan Bey gittiği tüm konserlerde gözüne ilişen bir kişiye sokakta rastlar ve hiç tanımadığı hâlde bu kişiye karşı bir sempatisinin olduğunu fark eder.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Uyarıcı kontrolü
- B) Tepki genellemesi
- C) Yansıtma
- D) İkinci derece (üst düzey) koşullanma
- E) Gizil öğrenme

76. Bir arkadaşı Ali'ye o gün derse giremeyeceğini söyleyerek yoklama kâğıdına kendi yerine imza atmasını ister. Ali "Hayır." yanıtını verir; arkadaşı ise ısrar etmeye devam eder. Sonuçta Ali arkadaşının can sıkıcı ısrarlarından kurtulmak için imza atmayı kabul eder. Bu olaydan sonra arkadaşı Ali'den yoklama kâğıdına kendisinin yerine imza atmasını istemeyi, kabul etmezse ısrar etmeyi alışkanlık hâline getirir. Ali ise bu can sıkıcı durumdan kurtulmak için her seferinde arkadaşının yerine imza atar.

Arkadaşının, Ali'den kendi yerine imza atmasını istemeye, Ali'nin de arkadaşının yerine imza atmaya devam etmesinin nedenleri aşağıdakilerin hangisinde doğru sırada verilmiştir?

- A) Olumsuz pekiştirme – Kaçınma
- B) Olumlu pekiştirme – Olumsuz pekiştirme
- C) Olumsuz pekiştirme – İkincil kazanç
- D) İkincil kazanç – Kaçınma
- E) Alışma – Olumlu pekiştirme

77. Birçok sosyal davranışımızın devamını sağlayan sosyal pekiştiriciler pekiştirici değerlerini öğrenme yoluyla kazanırlar.

Buna göre, sosyal pekiştiriciler ile tepkisel koşullanma sürecinde yer alan aşağıdaki öge ya da süreçlerden hangisi arasında bir paralellik kurulabilir?

- A) Koşullu uyarıcı
- B) Uyarıcı genellemesi
- C) Alışma
- D) Koşulsuz uyarıcı
- E) Koşullu tepki

Diğer sayfaya geçiniz.

78. Seviye Belirleme Sınavı'na hazırlanan oğlunun ne kadar çok örnek test çözerse o kadar başarılı olacağını düşünen bir baba, başlangıçta ona çözdüğü her on test için bir bilgisayar oyunu alarak test çözme davranışını pekiştirir. Baba, daha sonra, çocuğun aynı pekiştirici elde edebilmesi için çözmesi gereken test sayısını her pekiştirme sonrasında sabit bir miktar artırır.

Bu durumda baba artık çocuğunu aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangisine uygun olarak pekiştirmektedir?

- A) Sabit oranlı B) Sabit aralıklı
C) Değişken oranlı D) Artan oranlı
E) Artan aralıklı

79. Dördüncü sınıf fen ve teknoloji dersinde bir öğrenci öğretmenine "Işık yılı uzaklığına bir yılda mı gidilir?" diye sormuştur. Ancak öğretmeni dersin akışını bozduğu gerekçesiyle öğrenciyi azarlamış ve sorusunu dersten sonra sorması konusunda uyarılmıştır. Bu duruma tanık olan Zafer konuyla ilgili bir soru sormak istediği hâlde, azar işiteceğinden korkarak soruyu sormak için dersin sonunu beklemiştir.

Zafer'in sorusunu sormak için dersin bitmesini beklemesi aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Olumsuz pekiştirme B) İkinci tip ceza
C) Ayırt etmeyi öğrenme D) Duyarlılaştırma
E) Dolaylı ceza

80. Notaları sırasıyla eksiksiz okuyabildiği için müzik öğretmeninden övgü alan bir ilköğretim okulu öğrencisinin daha sonra girdiği derste öğretmenine alfabe'deki harfleri sırasıyla söyleyebileceğini göstermeye çalışması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öğrenmenin aktarımı
B) Duyarlılık kazanma
C) Tepki genellemesi
D) Alışkanlık oluşması
E) Uyarıcı genellemesi

81. Çok kısa boylu olduğunu düşünen ve bundan son derece rahatsız olan Ayşe'ye, işe yüksek topuklu ayakkabı giyerek geldiği bir gün arkadaşları çok hoş ve uzun boylu göründüğünü söylemişlerdir. Bu olaydan sonra Ayşe sürekli olarak yüksek topuklu ayakkabılar giymeye başlamıştır.

Ayşe'nin yüksek topuklu ayakkabılar giymeye başlaması aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Batıl davranış
B) Kavrama yoluyla öğrenme
C) Olumsuz pekiştirme
D) İçgörü kazanma
E) Biçimlendirme

82. Üniversite öğrencisi Ahmet Bey lacivert gömlek giydiği bir gün sınavdan düşük not almış, mezun olduktan sonra üzerinde lacivert bir gömlek varken girdiği mülakatta başarısız olmuş ve işe alınmamış, yine lacivert gömlek giydiği bir gün kız arkadaşı yaptığı evlenme teklifini reddetmiştir. Bu olaydan sonra Ahmet Bey yaşamı boyunca başarı ya da başarısızlığın söz konusu olabileceği durumlarda lacivert gömlek giymekten ya da üzerinde lacivert bir şey bulundurmaktan kaçınmıştır.

Ahmet Bey'in başarı ya da başarısızlığın söz konusu olabileceği durumlarda lacivert bir giysi giymekten kaçınmasını açıklamak üzere kullanılan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Temel yükleme (atıf) hatası
B) Batıl davranış
C) Öğrenilmiş çaresizlik
D) Kaçınma
E) Kendini gerçekleştiren kehanet

83. Edimsel koşullanma ilkelerinden yararlanarak bir öğrencisine istedik bir davranış kazandırmayı amaçlayan bir öğretmen öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

- A) Kazandırmak istediği davranışı önceleri sürekli daha sonra aralıklı olarak pekiştirmeli
- B) Öğrenciyi kazandırmak istediği davranışı sürekli olarak pekiştirmeli
- C) Kazandırmak istediği davranışın koşulsuz uyarıcı tarafından izlenmesini sağlamalı
- D) Bu davranışı yapmadığında öğrenciyi cezalandırmalı
- E) Kazandırmak istediği davranışı öğrencinin en az bir kere yapmasını sağlamalı

84. Bir öğretmen odasını toplarken kütüphanesinde bir kiptan iki kopya olduğunu fark eder ve birini tesadüfen oradan geçmekte olan bir öğrencisine verir. Kitabı alan öğrencinin yüzündeki memnuniyet ifadesi öğretmeni o kadar mutlu eder ki, bu olaydan sonra eline ne zaman fazladan ya da ilgisini çekmeyen bir kitap geçse onu bir öğrencisine verir.

Öğretmenin bu davranışı aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öğrencilerle empati kurma
- B) Edimsel koşullanma yoluyla öğrenme
- C) İçgörü kazanma
- D) Öğrencilerin öğretmenin ilgisine ihtiyaç duyduklarını anlama
- E) Tepkisel koşullanma yoluyla öğrenme

85. Aşağıdakilerden hangisi bir davranış kontrol tekniği olarak Premack ilkesinin kullanılmasına örnek olabilir?

- A) Bir spor kulübünün yönetim kurulunun sporcularına hafta sonu oynayacakları önemli maçı kazandıkları takdirde kendilerine normalin üstünde prim verileceğini bildirmesi
- B) Bir anaokulu öğretmenin parmak kaldırarak soru soran öğrencilerin sorularını yanıtlayıp, parmak kaldırmadan soru soranları duymazdan gelerek sınıfta izin almadan soru sorulmayacağını öğretmeye çalışması
- C) Derslerine çalıştığına inandırdığı takdirde babasını istediği bisikleti almaya razı edebileceğini bilen bir çocuğun babası eve gelir gelmez masa başına oturup çalışmaya başlaması
- D) Bir annenin, ödevini yapmak yerine arkadaşlarıyla oyun oynamayı tercih eden oğluna ödevini bitirdiği takdirde arkadaşlarıyla oynamasına izin vereceğini söylemesi
- E) Öğrencilerini soru sormaya özendirerek isteyen bir sınıf öğretmenin, soru soran bir öğrencisine, diğer öğrencilerin duyacağı şekilde, soru sorduğu için kendisine bir artı puan vereceğini söylemesi

86. Bir çalışan işverenden zam istemeye karar verir ancak o sırada işverenin telefonda öfkeyle birini azarladığını işittiği için zam isteğini ertelemesinin uygun olacağını düşünür. Bu örnekte, işverenin öfkeyle birini azarlaması çalışanın zam isteme davranışını kontrol eden bir uyarıcıdır.

Edimsel koşullanma sürecinde bu tür uyarıcılara ne ad verilir?

- A) Ayırt edici
- B) Koşullu
- C) İtici
- D) Pekiştirici
- E) Nötr

Diğer sayfaya geçiniz.

87. Oğluna paltosunu sağa sola atmak yerine vestiyere asma alışkanlığı kazandırmak isteyen bir anne, paltosunu vestiyere her astığında onun bu davranışını değişik bir ödül vererek pekiştirmiş ve sonuçta çocuk paltosunu vestiyere asmaya başlamıştır. Anne oğlunun palto asma davranışını pekiştirmeye bir süre daha devam ettikten sonra artık paltosunu asma alışkanlığını kazandığını düşünerek bu davranışını pekiştirmeyi durdurmuştur. Ancak bu düşüncesinin aksine anne oğlunun yavaş yavaş paltosunu tekrar sağa sola atmaya başladığını fark eder.

Çocuğun paltosunu tekrar sağa sola atmaya başlamasının edimsel koşullanma yoluyla öğrenme çerçevesinde yapılabilecek en uygun açıklaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Farklı ödüller kullanılarak pekiştirildiği için palto asma davranışı tam olarak alışkanlık hâline gelmemiştir.
- B) Pekiştirecin durdurulması palto asma davranışından kaçınma tepkisinin ortaya çıkmasına yol açmıştır.
- C) Pekiştireç tarafından izlenmediği için palto asma davranışı sönmeye başlamıştır.
- D) Pekiştirecin durdurulması uyarıcı ile tepki arasındaki bağı kopmasına yol açmıştır.
- E) Palto asma davranışı aynı ödüller kullanılarak pekiştirilmediği için pekiştireçle davranış arasında bağ kurulamamıştır.

88. Ayşegül Hanım akşam evdeyken elektrikler kesilmiştir. O akşam dışarı çıkmayı planlayan Ayşegül Hanım hangi odaların ışıklarının açık olduğunu bilmediğini fark etmiştir. Odaların düğmelerini tek tek kontrol etmiş ancak hangi yöne doğru açıldıklarını hatırlayamadığını görmüştür. Emin olmak için odalara ilk kez giriyormuş gibi yapıp düğmelere basmış, böylelikle düğmeler hangi yöne doğru basılı olduklarında ışığın açık olduğundan aşağı yukarı emin olmuştur.

Ayşegül Hanım hangi odaların ışıklarının açık olduğunu anlamak için bilmeden, öğrenmeyle ilgili aşağıdaki süreçlerin hangisinden yararlanmışır?

- A) Algısal kurulum
- B) Duyarlılaşma
- C) Alışma
- D) Öğrenmenin olumlu aktarımı
- E) Alışkanlık

89. Sınav kaygısından yakınan bir öğrenciye verilebilecek aşağıdaki yanıtlardan hangisi karşıt koşullanma tekniğine uygundur?

- A) Kaygını azaltmak için başarı hedeflerini küçültmelisin.
- B) Sınavda başarısızlığın her alanda başarısızlık olmadığını anlamalısın.
- C) Kaygını azaltmak için derslerine çok çalışmalısın.
- D) Kaygılı olduğun zamanlar ders çalışmayı bırakmalısın.
- E) Kaygı duyduğun anda sınavla ilgili geçmişteki hoş yaşantılarını düşünmelisin.

90. Abisini model alan Yahya onun birçok davranışının yanı sıra sakal tıraşı olurken yaptığı davranışları da eline tıraş makinesine benzer bir cisim alarak aynanın karşısında taklit eder. Ancak abisinin iki gün üst üste yüzünü kesip kan revan içinde kaldığına tanık olduktan sonra onun tıraş olma davranışını taklit etmeyi bırakır.

Bu örnek sosyal öğrenme kuramının hangi sayıltısını doğrulamaktadır?

- A) Pekiştirilmeyen bir davranış giderek zayıflar ve sonuçta ortadan kalkar.
- B) Çocukların gözledikleri davranışları taklit edip etmeyeceklerini belirleyen etkenlerden biri de model hakkındaki duygularıdır.
- C) Çocukların kendileriyle aynı cinsiyetten olan kişileri model alma olasılığı daha yüksektir.
- D) Modelin sergilediği davranışların sonuçları, çocukların bu davranışları taklit edip etmeyeceklerini belirlemede önemli bir rol oynar.
- E) Davranışların tekrarlanma olasılıkları kendi yarattıkları sonuçlar tarafından kontrol edilir.

Diğer sayfaya geçiniz.

91. Bir öğretmen öğrencilerine, çalışırken kitap ya da ders notlarında önemli kısımların altını renkli bir kalemle çizmelerini tavsiye eder.

Öğretmenin bu tavsiyede bulunmasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Önemli kısımları algısal olarak ayırt edilebilir hâle getirmelerini sağlayarak öğrencilerin bu kısımları daha kolay öğrenmelerine yardımcı olmak istemesi
- B) Ders notlarını ya da kitabı bir sonraki okumalarında önemli kısımları bulmak için harcayacakları zihinsel çabanın öğrencilerin daha çabuk yorulmalarına yol açacağını düşünmesi
- C) Önemli kısımların altını çizmeye çalışmanın öğrencinin öğrenme sürecine aktif bir biçimde katılmasını sağlayacağını, bunun da öğrenmeyi kolaylaştıracağını düşünmesi
- D) Önemli kısımların altını çizebilmek için öğrencilerin masa başında çalışacaklarını, bunun da uyarılmışlık düzeylerinin düşmesini engelleyeceğini düşünmesi
- E) Ders notlarını ya da kitabı bir sonraki okumalarında bakacakları yerleri daha kolay bulmalarını sağlayarak öğrencilere çalışırken zaman kazandırmak istemesi

92. Aralarında eşleştirme yapılmış iki ögeden birisi verildiğinde hemen diğerinin hatırlanması öğrenme sürecinde oldukça sık karşılaşılan bir durumdur.

Bu durumu açıklamak üzere kullanılan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sıra ya da dizinle hatırlama
- B) Çağrışım yoluyla hatırlama
- C) Soyut düşünme yoluyla hatırlama
- D) Serbest çağrışım yoluyla hatırlama
- E) Somut düşünme yoluyla hatırlama

93. Derslerinde kullandığı terimlerin etimolojik (köken bilimsel) anlamlarını vermeye önem veren bir öğretmen sözel bir malzemenin öğrenilmesini kolaylaştıran aşağıdaki özelliklerin hangisinden yararlanmaya çalışmaktadır?

- A) Gruplandırma
- B) Örgütlenme
- C) Anlamsal çağrışım
- D) Ekleme
- E) Kavramsal benzerlik

94. Günlük kullandığı çayı, kapağı çekilerek açılan bir kavanozda saklayan ancak bu kavanoz kırıldığı için çayı kapağı çevrilerek açılan bir kavanoza koymak zorunda kalan bir ev hanımı, ne zaman kavanozu eline alsın kapağı çekerek açmaya çalışmış, yeni kavanozun kapağını çevirerek açmayı öğrenmesi uzun zaman almıştır.

Bu ev hanımının yeni kavanozun kapağını çevirerek açmayı öğrenmesinin uzun zaman almasının nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sonralık etkisi
- B) Olumsuz aktarım
- C) Öncelik etkisi
- D) Geriye ket vurma
- E) Bozucu etkiler

95. Bir eli alçıya alındığı için tek eliyle yüzeyi geniş olmayan diş fırçası üzerine macun sıkmakta zorlanan ve bu nedenle dişlerini fırçalayamayan bir kişi, bir süre düşündükten sonra diş fırçalamak için macunu fırçanın üzerine sıkmanın şart olmadığını, macunun doğrudan doğruya ağza sıkılması yoluyla diş fırçalama sorununun çözülebileceği sonucuna varır.

Bu kişinin diş fırçalama sorununun fırça üzerine macun sıkmadan yukarıda tanımlanan şekilde çözülebileceğini keşfetmesi aşağıdakilerden hangisine örnek olabilir?

- A) Kavrama yoluyla öğrenmeye
- B) Uyum kurmaya
- C) Özümlemeye
- D) Sınama-yanılma yoluyla öğrenmeye
- E) Konveryansa

Diğer sayfaya geçiniz.

96. Turist olarak gittiği bir şehrin turistik yerlerini bir hafta boyunca toplu taşıma araçlarını kullanarak dolaşan bir kişi, yıllar sonra bir soruşturma yürütmek üzere gittiği bu şehirde kaldığı otelden soruşturmanın yürütüleceği daireye ve gidilmesi gereken diğer yerlere giden yolları, kendisiyle birlikte gelen diğer müfettişe göre daha kolay bulabildiğini fark eder.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Serbest çağrışım yoluyla hatırlama
- B) Öğrenmenin aktarılması
- C) Gizil öğrenme
- D) İpucu bağımlı hatırlama
- E) Yer öğrenme yeteneği

97. Matematik öğretmeni Arif Bey, gelecekte karşılaştığında öğrenmesini kolaylaştıracağını düşünerek 4 yaşındaki kızına bazı matematik formüllerini farklı yöntemler kullanarak ezberletmeye çalışır. Ancak bütün çabalarına rağmen çocuğuna matematik formüllerini ezberletmeyi başaramaz.

Çocuğun matematik formüllerini ezberlemeyi başaramamasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çocuğun matematiğe ilgisinin az olması
- B) Babasının uygun öğretim yöntemleri kullanmaması
- C) Çocuğun güdülenme düzeyinin düşük olması
- D) Çocuğun matematikte yeteneksiz olması
- E) Çocuğun yeterli bilişsel gelişim düzeyine ulaşmamış olması

98. Aşağıdakilerden hangisi davranışta kontrasta örnek olabilir?

- A) Okulda arkadaşlarıyla birlikteken şikâyet etmeden sebze yemeklerini yiyen bir çocuğun evde sebze yemeyi reddetmesi
- B) Patronu yanındayken müşterilere oldukça nazik davranan bir tezgâhtarın yalnızken müşterilere kaba davranması
- C) Evde oldukça saldırgan olan okulda ise cezalandırıldığı için aynı davranışları yapamayan bir çocuğun evde bu davranışları yapma sıklık ve süresinin artması
- D) İngilizce dersini sorun çıkarmadan dinleyen bir öğrencinin matematik dersinde yaramazlık yapması
- E) Evde oldukça küfürlü konuşmasına izin verilen ancak okula başladıktan sonra küfürlü konuştuğunda öğretmeni tarafından cezalandırılan bir çocuğun hem evde hem de okulda küfürlü konuşma davranışının sıklığının artması

99. Oğuz Öğretmen'in okuttuğu bir deste zorlanan öğrenciler, onun verdiği diğer derslerden de ürkemeye başlamışlardır.

Öğrencilerin Oğuz Öğretmen'in verdiği diğer derslerden de ürkemeye başlamalarının nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Oğuz Öğretmen'e uyarıcı genellemesi oluşması
- B) Öğrencilerin Oğuz Öğretmen'den aldıkları derslerdeki davranışlarının olumsuz pekiştirilmesi
- C) Oğuz Öğretmen'e tepki genellemesi oluşması
- D) Derslere uyarıcı genellemesi oluşması
- E) Oğuz Öğretmen'in dersinde zorlanmalarının öğrencilerde psikolojik tepkisellik durumu ortaya çıkarması

Diğer sayfaya geçiniz.

100. İstiklal Marşı'nın dördlüklerinin sırasını karıştıran bir öğrenciye, bu sorunun üstesinden gelebilmesi için önerilebilecek **en etkili yöntem** aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tekrar sayısını artırması
- B) Dördlükleri üçerli gruplar hâlinde ezberlemesi
- C) Kelimelerin anlamlarını düşünmesi
- D) Başkalarının yanında tekrar etmesi
- E) Dördlüklerin ilk harflerinden şifre oluşturması

101. Ödev yapmasını pekiştirmek için ödevini bitirip oyun oynamaya başlayan çocuğuna "aferin" diyen bir anne, beklentisinin aksine çocuğun daha fazla oyun oynamaya başladığını görmüştür.

Çocuğun ödev yapmasını pekiştirdiği hâlde annenin istediği sonuca ulaşamaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Annenin "aferin" demesi çocuk için yeterince güçlü bir pekiştireç değildir.
- B) Anne çocuğuna sık sık "aferin" dediği için "aferin" sözcüğünün pekiştirici gücü azalmıştır.
- C) Anne çocuğa pekiştireci zamanında vermemiştir.
- D) Oyun oynamak çocuk için annenin verdiği pekiştireçten daha çekicidir.
- E) Yapacak başka ödevi olmadığı için çocuk oyun oynamaya devam etmiştir.

102. Binddiği uçağın düşmekten kıl payı kurtulması nedeniyle Mehmet Bey'de uçma korkusu gelişmiştir. Ancak görevi gereği sık sık uçakla seyahat etmek zorunda olan Mehmet Bey'in uçma korkusu daha sonraki uçuşlarında herhangi bir korkutucu durum yaşanmaması nedeniyle giderek zayıflamış ve sonuçta ortadan kalkmıştır.

Mehmet Bey'in uçma korkusunun gelişmesi ile bu korkunun zayıflayarak ortadan kalkmasının temelinde yatan süreçler aşağıdakilerin hangisinde doğru sırada verilmiştir?

- A) Tepkisel koşullanma – Sönme
- B) Ceza – Alışma
- C) Duyarlılık oluşması – Sönme
- D) Bilişsel öğrenme – Kaçınma
- E) Tepkisel koşullanma – Duyarsızlaşma

103. "Rehberliğin temelinde demokratik ve insancıl anlayış bulunur." ilkesini aşağıdakilerden hangisi **en doğru** açıklar?

- A) Okullarda demokratik ortam sağlanmalı, yönetsel kararlara rehber öğretmenler de katılmıdır.
- B) Demokraside seçimler vardır, rehberlik bireyin kendisi için en uygun seçimler yapmasına yardımcı olur.
- C) Rehberlik demokrasiye inanan bireyler yetiştirmeyi hedefler.
- D) Demokraside herkes farklı düşüncelere sahiptir, rehberlik bunların içinden en doğrusunu bulmaya yönelir.
- E) Demokrasi bireye özgürlükler verir, bunların yanlış kullanılmaması için bireyin yönlendirilmesi gerekir.

104. Rehberlik çalışmaları kapsamında ilköğretim 7. sınıf öğrencilerine arzu listesi uygulanır. Uygulama öncesinde öğrencilere en çok neyi istediklerini düşünmeleri, sonra da bu isteklerini arzu listesine yazmaları söylenir. Öğrencilerden Okan, listesine "En büyük arzumu polis olmak ve başta babam olmak üzere karısını döven tüm erkekleri cezalandırmak." yazar.

Bu durumda, okul rehber öğretmeninin Okan'a yardım etmek için öncelikle başvurması gereken rehberlik hizmet türü ve kullanması gereken test dışı teknik aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

Hizmet türü	Test dışı teknik
A) Bireyi tanıma	Görüşme
B) Bilgi toplama	Otobiyografi
C) Müşavirlik	Ev ziyareti
D) Psikolojik danışma	Anekdot
E) İzleme ve değerlendirme	Problem tarama listesi

Diğer sayfaya geçiniz.

105. Bir lisede müdür yardımcısı olarak çalışan Gülay Hanım, akşam dersler bittikten sonra sınıfları gezerken yerde bir kitap bulur. Kitabın kime ait olduğunu anlamaya çalışırken, içinde kitabın sahibi olan kız öğrenci tarafından fizik öğretmeni Can Bey'e yazılmış bir aşk mektubu bulur. Gülay Hanım ertesi gün okul rehber öğretmeniyle görüşür ve bu olayı kimseye fark ettirmeden halletmesini ister.

Bu durumda okul rehber öğretmenin yapması gereken en uygun davranış ve bu davranışın karşılığı olan rehberlik hizmet türü aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

Davranış	Hizmet türü
A) Aileyi sorundan haberdar edip bu konuda birlikte çalışmayı önermek	Çevre ve veliyle ilişkiler
B) Öğrenciyle, öğretmene karşı yaşadığı duyguların ne kadar uygun olduğunu tartışmak	Bireysel psikolojik danışma
C) Fizik öğretmeniyle görüşerek sınıfta nasıl davranması gerektiği hakkında uyarıda bulunmak	Müşavirlik
D) Olayı bir süre görmezden gelmek	İzleme
E) Bu tür duygular ergenlikte yaşanabileceğinden, öğrencilerle ergenlikteki duygusal değişmeler konusunda görüşmeler yapmak	Grupla rehberlik

106. İnsancıl yaklaşımın kavramlarından biri olan "kendini kabul" ile ilgili **en yakından** ilişkili özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Demokratik değerlere sahip olma
- B) Engellenmeye dayanıklılık
- C) Eleştiriye hoşgörü
- D) Belirsizliğe dayanıklılık
- E) İçtepelerini kontrol edebilme

107. Özlem Hanım ile kızı Tuğba arasında şöyle bir konuşma geçer:

Tuğba: Okuldan nefret ediyorum. Keşke okula gitmek zorunda olmasaydım.

Özlem: Öğretmenini seviyordun. Ne oldu?

Tuğba: Tamam ama her dersten ödev veriyor. Yapmamız gereken tüm ödevlerden nefret ediyorum.

Bu durumda Özlem Hanım aşağıdakilerden hangisini söylerse "empati" tanımına en uygun tepkiyi vermiş olur?

- A) Bunları niye yapmak zorunda olduğunu anlamıyorsun.
- B) Öğretmeninle bu konuyu konuşmamın bir yararı olur mu?
- C) Çok ödevin var ve bu seni yıldııyor.
- D) Ödevlerini yetiştiremediğin için oynayacak vaktin kalmıyor.
- E) Sanırım ödevlerini yetiştiremiyorsun, sana yardım edebilirim.

108. Öğretmenin önerisiyle Ayla, tarih dersinden not yükseltme sınavına girer. Beklediğinin çok altında bir puan alan Ayla, sırasında ağlamaya başlar. Öğretmeni, Ayla'ya ders bitiminde yanına gelmesini söyler. Ayla, öğretmenin yanına giderken başını öne eğip ve yüzü kızarır.

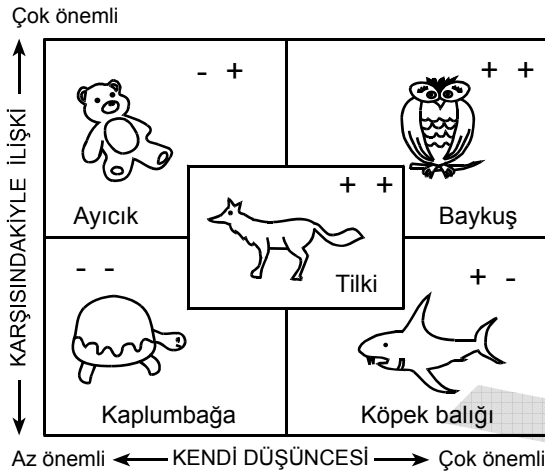
Bu durumda tarih öğretmeni aşağıdakilerden hangisini söylerse Ayla anlaşıldığı duygusunu yaşar?

- A) Hem çok üzüldün hem de beni hayal kırıklığına uğrattığın için utanıyorsun.
- B) Sınava girmeni önermekle seni aldattığımı düşünüyorsun.
- C) Beklediğin notu alamadığın için hem kendine hem bana öfkelsin.
- D) Senin yerinde olsam ağlamak yerine bundan sonra daha çok çalışırım.
- E) Üzgünüm, sana bir şans verdim fakat kullanmadın.

Diğer sayfaya geçiniz.

109. – 112. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Lise rehber öğretmeni Aysun Hanım son haftalarda öğrenciler arasında sürtüşmeler yaşandığını gözler. Bunun üzerine sürtüşme yaşayan öğrencilerle bir çalışma yapar. Çalışma sırasında öğrencilerine aşağıdaki şemayı gösterir ve bir çatışma durumunda, çatışma yaşanan kişiyle ilişki ve çatışma konusunda kişinin kendi düşüncelerine verdiği öneme bağlı olarak şu beş taktikten birinin kullanıldığını söyler: ayıcık, baykuş, kaplumbağa, köpek balığı ve tilki.



Aysun Hanım çatışma taktiklerini anlattıktan sonra herkesin kendisini ve sıra arkadaşını en iyi yansıtan bir taktiği seçmesini ve seçtikleri taktikleri aralarında paylaşmalarını ister.

109. Şemada yer alan ayıcık taktiği (alttan alma), kendi düşüncesinden vazgeçip çatıştığı kişiyle ilişkisini korumaya çalışma ve karşısındakinin istediklerini yapmasına izin verme olarak tanımlandığına göre, bu taktiği kullanan kimselerde aşağıdaki düşüncelerden hangisine sahip olmaları **en çok** beklenir?

- A) Savaşı bırakıp gitmek, savaşı başka güne bırakmaktır.
- B) Gerçek, çoğunluğun inandığında değil, bilginin kendisindedir.
- C) Kazanılan yerler, kazanacağına inanan insanlar tarafından kazanılmıştır.
- D) Hiçbir şey uğruna mücadele edecek kadar önemli değildir.
- E) Hatır için çığ tavuk bile yenir.

110. Aysun Hanım çatışma taktiklerini anlattıktan sonra çalışmaya katılan öğrencilerden Can, Aysun Hanım'ın yanına gelerek "Ben kaplumbağa gibi davranıyorum ama baykuş olmak istiyorum." der ve Aysun Hanım, Can ile bireysel görüşmelere başlar.

Aysun Hanım'ın Can ile yaptığı görüşmeler rehberliğin işlevlerinden en çok hangisi içinde kabul edilebilir?

- A) Yöneltilici
- B) Önleyici
- C) Ayarlayıcı
- D) Uyum sağlayıcı
- E) Geliştirici

111. Aysun Hanım'ın, öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımaları için yaptığı bu etkinlik aşağıdakilerden hangisinin kapsamına girer?

- A) Grup rehberliği
- B) Vaka konferansı
- C) Kimdir bu
- D) Yapılandırılmış görüşme
- E) Sosyodrama

112. Aysun Hanım bu etkinlik sırasında aşağıdakilerden hangisini yaparsa rehberlik ilkelerine **aykırı** davranmış olur?

- A) Etkinliğin uygulanmasında yönerge dışına çıkmazsa
- B) Etkinliğe katılmak istemeyen öğrencilere katılmaları için ısrar ederse
- C) Etkinliğin uygulanmasında karşılaştığı zorlukları diğer rehber öğretmenlerle paylaşırsa
- D) Etkinliğin sonunda bazı öğrencilerle özel görüşürse
- E) Etkinliği sürtüşme yaşamayan öğrencileri de kapsayacak şekilde düzenlerse

Diğer sayfaya geçiniz.

113. Aşağıdakilerden hangisi grup rehberlik etkinliğinin uygulanmasının amaçlarından biri değildir?

- A) Öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmek
- B) Okul içi ve dışındaki yaşam, kurallar, sorunlar vb. konularda bilgi vermek
- C) Öğrencilerin akranlarından geri bildirim almalarını sağlamak
- D) Öğrencilerin bireysel sorunlarına grubun çözüm bulmasını sağlamak
- E) Öğrencilerin grup etkileşimi içinde bulunmalarını sağlamak

114. Okul rehber öğretmeni Safiye Hanım lise 2. sınıftaki 28 öğrencisinin arkadaşlık ilişkilerini incelemek amacıyla birinci dönemin başında sınıfa sosyometri uygular. Bu uygulamanın sonunda arkadaşlık ilişkilerinde sorunlar yaşayan (yalnızlar) öğrencileri belirler. İkinci dönemin sonuna doğru bu öğrencilerle özel görüşür ve onları yapacağı beş haftalık sosyal beceri eğitimi grup çalışmasına davet eder. Çalışmaya katılmayı kabul eden öğrencilerden bir kısmı bu eğitime ihtiyaçları kalmadığını belirterek üçüncü haftadan sonra grup çalışmasına katılmazlar.

Safiye Hanım sosyometri tekniğinin uygulanmasına ilişkin aşağıdaki kurallardan hangisine dikkat etmediği için öğrencilerin sosyal beceri eğitimine katılmak istemedikleri söylenebilir?

- A) Sosyometriden elde edilen veriler bireylerin tüm özelliklerine genellenemez.
- B) Üyeler birbirlerini yeterince tanıdıktan sonra sosyometri uygulanmalıdır.
- C) Sosyometrik veriler uygulanan zaman için geçerlidir.
- D) Sosyometri 25-30 kişiden daha kalabalık gruplara uygulanmamalıdır.
- E) Sosyometri sonuçları gizli tutulmalı ve özenle kullanılmalıdır.

115. Mesleki ilgiler ergenlik döneminde oldukça kararsızdır ve sık sık değişiklik gösterir. Bu olgu ergen öğrencilere meslek seçim kararlarını verirken yardımcı olmayı güçleştirmektedir.

Buna göre, ergen öğrencilerin meslek seçim kararlarını vermelerinde ilgi envanterleri kullanılarak yapılacak aşağıdaki işlemlerden hangisi en uygundur?

- A) Ergenlerin belli mesleklere karşı ilgilerini üç ay arayla ölçüp daha sonra bu ölçümlerin ortalamasını almak
- B) İlgili envanterlerini, ergenlere bir ya da birkaç meslek adı vermek yerine, ilgilerine uygun meslek alanları hakkında bilgilendirmek için kullanmak
- C) Önce ergenin ilgilerini ne sıklıkla değiştirdiğini araştırmak daha sonra sık değiştiriyorsa sadece yetenek testi, nadiren değiştiriyorsa ilgi envanteri kullanmak
- D) İlgili envanterleri sınırlı sayıda ilgiyi ölçtükleri ve yeterince güvenilir olmadıkları için okul başarısı, öğrenciyle görüşme vb. başka yollar kullanarak ilgileri araştırmak
- E) İlgiler genç yetişkinlik yıllarında kararlılık kazandığından bu yıllardan önce mesleki rehberlik amacıyla ilgi envanterlerini kullanmamak

116. Farklı yetenekleri ölçmek amacıyla hazırlanan testlerden her birini ayrı bir grup üzerinde standartlaştırma yerine, bunların tümünü aynı grup üzerinde standartlaştırmanın rehberlik açısından en önemli yararı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ekonomik ve pratik olması
- B) Testlerin yetenekleri ne derece ölçtüğünü saptama olanağı vermesi
- C) Testlerin ortalamasını birbiriyle karşılaştırma olanağı vermesi
- D) Bir kişinin farklı alanlardaki puanlarını karşılaştırma olanağı vermesi
- E) Bireylerin testlere ne kadar tutarlı yanıt verdiğini inceleme olanağı vermesi

Diğer sayfaya geçiniz.

117. VE 118. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Başarılı bir öğrenci olan Selin ilköğretim 8. sınıfa devam etmektedir. Sınıf öğretmeni son zamanlarda Selin'in başarısında belirgin bir düşme olduğunu gözler ve okul rehber öğretmeniyle görüşmesini ister. Okul rehber öğretmeniyle yaptığı görüşmede Selin "Annem teyzemle konuşurken beni evlendireceklerini söyledi. Nasılsa beni liseye göndermeyecekler. Onun için kendimi derslere veremiyorum." der.

117. Bu durumda okul rehber öğretmenin aşağıdaki tepkilerden hangisini öncelikle vermesi en uygundur?

- A) Derslerine çalışmaya devam et. Hiçbir şey yapmasan da aldığın bilgilerle ileride çocuklarını daha iyi yetiştirebilirsin.
- B) Peki, mezun olunca ne yapmayı düşünüyorsun?
- C) Bu konuyu ailenle daha önce hiç konuştun mu?
- D) Derslerine çalışmazsan zaten liseye gitmene gerek kalmaz.
- E) Derslerine çalışmayarak ailenin işini kolaylaştırıyorsun.

118. Rehber öğretmenin Selin'le yapacağı görüşmeler öncelikle rehberliğin hangi problem alanına yönelik olmalıdır?

- A) Eğitsel rehberlik
- B) Ev ziyareti
- C) Mesleki rehberlik
- D) Bireyi tanıma
- E) Kişisel rehberlik

119. Rehber öğretmene,

"Bu görüşmenin bana bir faydası olacağına inanmıyorum. Arkadaşlar ısrar etti de geldim. Yani şimdi siz ne yapacaksınız da sevgilimin bana dönmesini sağlayacaksınız?"

diyen bir öğrencinin temel sorunu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sevgilisi tarafından terk edildiği için üzüntü duyması
- B) Sorunun çözümünü başkalarında araması
- C) Görüşmenin sorunu çözemeyeceğine inanması
- D) Arkadaşları tarafından yönlendirilmesi
- E) Kendine güvenini yitirmesi

120. İlköğretim 6. sınıf öğrencisi Suna ağlayarak rehber öğretmenin yanına gelir. Neler olduğunu soran rehber öğretmene "Arkadaşlarımın boyu uzadı, ben kısa kaldım. Cüce gibiyim, kimse beni beğenmiyor." der ve ağlamaya devam eder.

Bu durumda rehber öğretmenin yapması gereken en uygun davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ergenlik döneminde beden yapısındaki değişimler hakkında bilgiler vererek Suna'nın rahatlamasını sağlamak
- B) Suna'nın arkadaşlarını rehberlik servisine çağırarak davranışlarının çok yanlış olduğunu, Suna'yı incittiklerini anlatmak
- C) Suna'nın ailesiyle görüşerek kızlarıyla ilgilenmeleri gerektiğini aksi hâlde sorunlar yaşayabileceğini anlatmak
- D) Suna'yı inciten arkadaşlarının onu kıskandığını anlatarak Suna'yı teselli etmek
- E) Suna'ya "Boyunla daha önce de alay ettiler mi?" diye sorarak sorunu abartıp abartmadığını araştırmak

TEST BİTTİ.

CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

- 1. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır.** Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayar, saat her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açölçer, cetvel vb. araçlarla da sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adaylar mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. **Sınava kalem, silgi, kalemıraş, saat vb. araçla girmek yasaktır. Kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek, su vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez.**

- 2. Bu sınavda verilen toplam cevaplama süresi 150 dakikadır.** Sınav başladıktan sonra **ilk 110 ve son 15 dakika** içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir.

- 3. Sınav evrakını teslim ederek salonu terk eden aday, her ne sebeple olursa olsun tekrar sınava alınmayacaktır.**

- 4. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır.** Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları; ayrıca, adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.

- 5. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye girişen, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri, Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.** Görevliler kopya çekmeye ya da vermeye kalkışanları uyarmak zorunda değildir, sorumluluk size aittir.

Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak herhangi bir şekilde kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan aday/adayların cevaplarının bir kısmı ya da tamamı iptal edilecektir. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir.

ÖSYM Temsilcisi bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporunda bildirdiği takdirde, ÖSYM takdir hakkını kullanarak bu salonda sınava giren adayların tümünün sınavını geçersiz sayabilir.

- 6. Adaylar, görevlilerin her türlü uyarılarına uymak zorundadır.** Görevliler, gerektiğinde oturduğunuz yerleri de değiştirebilir. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce sınav kurallarına uymanıza bağlıdır.

Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlikleri tutanağa yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.

- 7. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır.** Bu alanları eksiksiz doldurunuz. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Tükenmez kalem ve dolma kalem kesinlikle kullanılmayacaktır.

- 8. Cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir.** Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.

- 9. Soru kitapçığınızı alır almaz, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını kontrol ediniz.** Soru kitapçığının sayfası eksik veya basım hatalı ise değiştirilmesi için derhâl Salon Başkanına başvurunuz.

Soru kitapçığında her sayfada basılı bulunan soru kitapçığı türünün, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçığı türü ile aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Farklı olması durumunda Salon Başkanından yeni bir soru kitapçığı isteyiniz. Soru kitapçığının türünün değişik olduğunu daha sonra fark ederseniz, size o zamana kadar cevaplama yaptığınız türden, hatasız bir soru kitapçığı verilmesi için Salon Başkanına başvurunuz.

Cevap kâğıdınızda, size verilen soru kitapçığının türünü "Soru Kitapçığı Türü" alanında ilgili yuvarlağı doldurarak belirtiniz. Cevap kâğıdınızda işaretlediğiniz Soru Kitapçığı Türü salon görevlileri tarafından sınav öncesi kontrol edilerek paraflanacaktır. Sizin işaretlediğiniz ve salon görevlilerinin parafladıkları kitapçık türü arasında fark olması hâlinde salon görevlilerinin parafladıkları kitapçık türü dikkate alınacaktır. **Cevap kâğıdında soru kitapçığı türü işaretlenmemiş veya paraflanmamış adayların cevap kâğıtları kesinlikle değerlendirmeye alınmayacaktır.**

- 10. Cevaplamaya geçmeden önce size verilecek soru kitapçığının üzerine adınızı, soyadınızı, T.C. Kimlik Numaranızı ve bu salonun Salon Numarasını yazınız.** Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de tek tek incelenecektir. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.

- 11. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.**

- 12. Soruları ve bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.**

- 13. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı, cevap kâğıdınızı ve Sınava Giriş ve Kimlik Belgenizi salon görevlilerine teslim etmeyi unutmayınız.**

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI LİSANS

31 EKİM 2010

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

A KİTAPÇIĞI

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| 1. B | 31. A | 61. C | 91. A |
| 2. D | 32. E | 62. A | 92. B |
| 3. E | 33. D | 63. B | 93. C |
| 4. A | 34. A | 64. D | 94. B |
| 5. E | 35. B | 65. B | 95. A |
| 6. B | 36. D | 66. A | 96. C |
| 7. C | 37. E | 67. E | 97. E |
| 8. E | 38. C | 68. D | 98. C |
| 9. E | 39. A | 69. A | 99. D |
| 10. D | 40. A | 70. D | 100. E |
| 11. C | 41. E | 71. A | 101. C |
| 12. B | 42. C | 72. B | 102. A |
| 13. B | 43. C | 73. B | 103. B |
| 14. E | 44. A | 74. E | 104. A |
| 15. A | 45. D | 75. D | 105. E |
| 16. E | 46. B | 76. B | 106. C |
| 17. C | 47. C | 77. A | 107. C |
| 18. C | 48. E | 78. D | 108. A |
| 19. A | 49. A | 79. E | 109. E |
| 20. E | 50. D | 80. C | 110. D |
| 21. B | 51. D | 81. C | 111. A |
| 22. B | 52. B | 82. B | 112. B |
| 23. C | 53. B | 83. E | 113. D |
| 24. E | 54. D | 84. B | 114. C |
| 25. B | 55. E | 85. D | 115. B |
| 26. D | 56. C | 86. A | 116. D |
| 27. D | 57. E | 87. C | 117. C |
| 28. C | 58. B | 88. E | 118. E |
| 29. D | 59. A | 89. E | 119. C |
| 30. B | 60. C | 90. D | 120. A |